

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

## **Родительское собрание**

**на тему:**

***«Путешествие в страну «Речевичок»***

***(логопедическая «Б» группа, средний дошкольный возраст)***

**Подготовили:**

Гресь М.А., Чистова С.В.,

воспитатели логопедической группы

Масалитина О.В., учитель-логопед

Лобецкая Е.С., педагог-психолог

**Дистанционная форма работы**

**28.01.2021**

**Донецк**

## **Родительское собрание в средней логопедической группе на тему «Путешествие в страну «Речевичок»**

Повестка дня:

1. Развитие речи детей на протяжении четвертого года жизни.  
Масалитина О.В., учитель-логопед
2. Практические формы работы по развитию речи детей среднего возраста  
Чистова С.В., воспитатель
3. Эмоциональный мир дошкольника  
Лобецкая Е.С., педагог-психолог
4. Дорожно-транспортные происшествия с участием и по вине несовершеннолетних  
Гресь М.А., воспитатель

### **Ход собрания**

#### **1. Развитие речи детей на протяжении четвертого года жизни**

Уважаемые родители, мы рады встрече с вами.

Чтобы детство наших детей было счастливым главное место в их жизни должна занимать игра. И наша с вами задача удовлетворить потребность ребенка в игре, потому, что, играя, ребенок учится и познаёт мир.

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что не остаётся времени на своего ребенка. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того чтобы пообщаться со своим ребенком, поиграть с ним и чему - то научить. Сегодня я предлагаю провести нашу встречу не совсем обычно. Я предлагаю Вам отправиться в путешествие по стране "Речевичок"

Но для начала хотелось бы Вам рассказать о том, как развивается речь наших детей на протяжении четвертого года жизни. Хорошо развитая речь ребенка способствует успешному обучению в школе. Нарушения речи сказываются на формировании детского характера, так как неисправленный во время речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе. Ребенок становится замкнутым, раздражительным.

Существует ряд факторов, от которых зависит успешное развитие речи. Как вы думаете, какие это факторы?

- от эмоционального общения родителей с ребенком с младенческого возраста
- от общения ребенка со сверстниками
- от строения артикуляционного аппарата
- от речи взрослых, которая выступает, как образец для детей
- от развития мелкой моторики
- от регулярного чтения детям художественной литературы
- от игр ребенка со взрослыми и сверстниками.

Все эти факторы влияют на развитие речи ребенка. Работая с детьми четырех - пяти лет мы должны обратить внимание на формирование следующих сторон речи:

- -формирование звуковой культуры речи
- -обогащение словарного запаса
- -формирование грамматического строя речи
- - обучение рассказыванию, связной речи
- - развитие выразительности речи.

Рассмотрим каждый из этих пунктов более подробно.

### **Формирование звуковой культуры речи.**

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смещение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мишка – малышка).

**Формирование грамматического строя речи.**

В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

### **Обогащение словарного запаса.**

Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье – одежда). Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов – названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

### **Обучение рассказыванию и связной речи**

Дети умеют не только слушать и понимать пожелания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

### **Развитие выразительности речи**

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

На каждом возрастном этапе свои задачи и методы обучения. Работа по развитию речи в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а так же на всех других занятиях, вне занятий - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

## **2. Практические формы работы по развитию речи детей среднего возраста**

Сегодня я предлагаю вам познакомиться с содержанием и приёмами, способствующими развитию речи детей среднего возраста, а так же познакомиться с

дидактическими играми и пособиями, которые при желании вы можете изготовить дома самостоятельно.

Забудьте на время что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите? Тогда мы отправляемся в путешествие в страну "Речевичок". (звучит фонограмма с записью стука колес, после остановки на каждой станции).

**ПЕРВАЯ СТАНЦИЯ - это артикуляционная гимнастика.**

Сейчас я предлагаю вам послушать сказку о "Весёлом язычке" и выполнить несколько простых, но очень полезных упражнений.

Жил - был язычок в своем домике. И было у него в домике двое дверей: первые это губки (вытянуть губы вперед, вторые это зубки - показать зубы). Однажды нашему язычку надоело сидеть дома и он решил пойти в зоопарк.

Открылись одни двери (улыбнулись, вторые двери - открыть рот). Вышел язычок на улицу (показать язык). Посмотрел вправо, влево, вниз, вверх (сделать движения языком вправо, влево, вверх, вниз) потянулся к солнышку (поднять руки вверх, улыбнулся - улыбнуться). Сел на лошадку и поехал в зоопарк (выполнить упражнение лошадка). Приехав в зоопарк, язычок остановил лошадку (упражнение остановить лошадку), слез и пошел смотреть на животных. Сначала он увидел слона

Идет на встречу добрый слон,

длинный хобот тянет он.

Я водичку набираю (вдох)

И ребяток поливаю (Выдох)

Подражаю я слону

губы хоботком тяну. (Упр. хоботок)

Потом лягушку - Тянем губки прямо к ушкам,

Но как будто мы лягушки. (улыбочка)

Затем наш язычок увидел индюка, (упражнение индюк) поздоровался с ним и пошел дальше. Вдруг из пруда показался кто - то огромный и рот широко открывает.

Это был бегемот.

Широко разинув рот

кушать просит бегемот. (широко открыть рот)

Потом наш язычок подошел к клетке со змеёй:

Подражаем мы змее

с ней мы будем наравне:

высунем язык и спрячем

только так и не иначе.

Вдруг змея зашипела (Ш Ш Ш Ш, наш язычок испугался побежал к лошадке сел и поехал домой (упражнение лошадка). приехав домой он остановил лошадку слез с неё, зашёл домой. Закрылись одни дверцы, вторые дверцы и язычок лег спать.

**ВТОРАЯ СТАНЦИЯ - пальчиковая гимнастика.**

Мы с вами знаем, что развитие мелкой моторики рук и развитие речи тесно связаны. К упражнениям на развитие мелкой моторики рук относятся не только игры с пазлами, крупной, шнуровками, но и игры в которых речь сочетается с движениями рук.

**ЭТОТ ПАЛЬЧИК ХОЧЕТ СПАТЬ**

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора!

ЗИМА

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)  
Мы во двор пришли гулять.  
Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)  
Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками)  
С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)  
Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки)  
Съели суп, и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

#### СТАНЦИЯ «Игровая»

Все игры проводятся с опорой на наглядный материал, а так же при проведении игр можно использовать массажный мяч

#### Игра "Какой, какая, какие"

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Родителям предлагается подобрать как можно больше слов к слову ЁЛКА, ЗИМА - передавая при этом мяч

#### Игра "Один - много"

Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа

Одна шапка - много шапок и так далее

#### Игра "Чей хвост, чья голова"

Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; отрабатывать навык правильного употребления в речи падежных окончаний

Ход: Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся.

Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно.

Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы: чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

#### Игра "Назови ласково"

Цель: учить образовывать уменьшитель - ласкательные существительные.

Ход: показать ребенку большую картинку и спросить, как называется то, что на ней изображено; затем объяснить, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко») и спросить ребенка, как ласково назвать такой же маленький предмет (например, «Как ласково назвать маленькое яблоко?»).

#### Игра "Весёлый счет"

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: Ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов один слон — пять слонов

#### СТАНЦИЯ "Чистоговорок"

Ша - ша - ша - мама моет малыша

Арь - арь - арь - на стене висит фонарь

Са - са - са - укусила в нос оса

За - за за - у меня живет коза

Це - це - це - сидит кошка на крыльце

Каждому родителю предлагается проговорить чистоговорку

Станция "Конечная"

Наше путешествие закончилось! Сегодня мы с вами еще раз подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребенку.

При стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку, благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для формирования личности ребенка.

### **3. Эмоциональный мир дошкольника**

Дошкольник в 4-5 лет – это человек с богатым и разнообразным эмоциональным миром, он глубоко чувствует. Его переживания, прежде всего, тесно связаны с отношениями в кругу близких. Поэтому именно от родителей требуется умение говорить с детьми, понимать язык их жестов и эмоций, терпеливо, доступно, но без сюсюканья объяснять суть происходящих явлений, значения слов и поступков, удовлетворяя как можно полнее жажду ребенка в понимании и осознании сложного мира человеческих отношений.

Родителям необходимо быть искренними в отношениях с детьми, правдивыми в словах и чувствах, выполнять обещания. Это укрепляет веру детей в искренность отношений. Отсутствие физических наказаний, угроз и жестоких моральных предписаний способно породить чувство доверия к взрослым. В этом случае ребенок не будет бояться быть откровенным, рассказывать о своих проступках и делиться своими переживаниями, заботами, неудачами. Другими словами, он будет испытывать чувства безопасности, уверенности и благодарности за отзывчивость взрослых, за умение понять его.

Это в свою очередь формирует у него сочувствие, в том числе и к родителям, и здесь важны не столько слова и призывы, сколько реальное, повседневное соответствие взрослых своим требованиям и характеру обращения с детьми.

Дети в этом возрасте бывают очень эмоциональны, непосредственно, активно выражают чувства, легко плачут и быстро успокаиваются, их настроение во многом зависит от обстоятельств, радость не знает границ, печаль безутешна, страх глубок, удивление безмерно, а смех заразителен. Преобладают жизнерадостность и спонтанность в выражении чувств и желаний. Ярко проявляются привязанность, симпатия, как и чувство неприязни, антипатии. Часто эти чувства бывают непостоянны и недлительны.

Вместе с тем дети становятся заметно спокойнее, более уступчивыми и терпеливыми, что, однако, не исключает выраженных, кратковременных состояний раздражения, недовольства и гнева, всегда психологически мотивированных. Родители, которые стремятся любыми способами не допустить внешнего выражения отрицательных эмоций (гнева, обиды и недовольства, огорчения и плача), без усталости стыдят детей за это, осуждают, а то и наказывают, поступают далеко не лучшим образом. Если ребенок часто плачет, капризничает, раздражен – это сигнал неблагополучия в каких-то значимых для него сферах отношений со взрослыми. Значит, необходим вдумчивый анализ собственной линии поведения. Здесь не помогут приказной тон, окрик, угроза наказания или обман, попытки бездумно отвлечь внимание ребенка. Кроме того, запреты на проявление гнева и других отрицательных эмоций ведут к различным заболеваниям сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.

Действенно и, главное, положительно для дальнейшего развития будет сочувствие, сопереживание, доверительный контакт, разъяснение и при необходимости – наставление с выражением уверенности в способности самих детей справиться с возникающими трудностями, при некоторой вашей поддержке. Тем самым столь чувствительное еще в этом возрасте чувство "Я" будет укрепляться, развиваться, а не тормозиться и слабеть.

Дети очень чувствительны к эмоциональному состоянию взрослых, особенно к их возбужденному, раздраженному тону. Такое поведение родителей не бывает

педагогически эффективным. Оно лишь вызывает желание у ребенка защититься от агрессии и негативных переживаний со стороны взрослых. Поэтому, чем больше понимания, доверия, терпения будет в ваших отношениях с ребенком, тем более благополучным будет его эмоциональное развитие, тем больше понимания он будет проявлять по отношению к вам, тем проще, доверительнее, ближе будут ваши отношения.

Любви и взаимопонимания, успехов и счастья вам, и вашим детям!

#### **4. «Дорожно-транспортные происшествия с участием и по вине несовершеннолетних»**

Чаще всего сами дети являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? А ответ простой: дорожное происшествие с ним означает лишь то, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания этого делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, воспитатели, прохожие и, главным образом, водители транспортных средств.

С чего же начинается безопасность детей на дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным. Личный пример – это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Помните, если Вы нарушаете Правила, Ваш ребенок будет поступать так же!

Предлагаем Вам для ознакомления выписку из информационного письма отдела образования администрации петровского района г. Донецка от 15.01.2021г. № 75/01-24 «О проведении профилактических мероприятий»

Согласно письму ОГАИ по ОАТ г. Донецка МВД ДНР от 05.01.2021 года № 9/1-30, за 2020 год в г. Донецке совершено 55 дорожно-транспортных происшествий, в которых 1 несовершеннолетний пассажир погиб, 57 были травмированы (из них 35 обучающихся муниципальных образовательных учреждений города). По причине нарушений ПДД получили телесные повреждения 18 пешеходов, 12 пассажиров, 4 велосипедиста.

По вине обучающихся муниципальных образовательных учреждений города за 2020 год совершено 9 ДТП. Это на 3 меньше, чем за 2019 год. А именно:

Район	Количество ДТП-погибло-травмировано	
	2020 год	2019 год
Буденновский	1-0-1	1-0-1
Ворошиловский	2-0-2	0-0-0
Калининский	0-0-0	2-0-2
Киевский	1-0-1	2-0-2
Кировский	3-0-3	0-0-0
Куйбышевский	0-0-0	1-0-1
Ленинский	1-0-1	2-0-2
Петровский	0-0-0	0-0-0
Пролетарский	1-0-1	4-0-4
Всего:	9-0-9	12-0-12

Основные виды нарушения правил дорожного движения п. 4 «Обязанности и прав пешеходов», п. 5 «Обязанности и права пассажиров», п. 6 «Требования к велосипедистам»:

В связи с этим мы рекомендуем родителям систематически проводить беседы по закреплению правил дорожного движения.

### **Основными причинами дорожно-транспортного травматизма являются:**

1. Переход проезжей части в неустановленном месте.
2. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом.
3. Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
4. Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
5. Хожение по проезжей части при наличии тротуара.
6. Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта.
7. Игра на проезжей части и возле неё. Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
8. Нарушение правил перевозки детей, правил проезда в личном и общественном транспорте.

### **Дети-пешеходы**

Необходимо запомнить самому и внушить ребенку: дорожное движение начинается не с проезжей части, а с первых шагов от порога или подъезда дома. Обратите внимание на особенности детского мышления: дети пока не умеют предвидеть опасность и только учатся оценивать скорость движения автомашины при приближении к ним, к тому же из-за своего невысокого роста дети бывают невидимы для водителей, а это опасно для жизни!

Родителям следует помнить, что на детей большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забывать об опасности, которой они могут быть подвергнуты. Расскажите своему ребенку о том, что он является участником дорожного движения, и какие правила необходимо соблюдать.

### **Родителям необходимо:**

Для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге.

Объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит.

Когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя.

Рассказать о том, что имеются определенные места, чтобы перейти на другую сторону улицы и называются они пешеходными переходами, они обозначены дорожными знаками «Пешеходный переход» и белыми линиями разметки «зебра».

Прежде чем перейти дорогу, остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо и, если нет машин, дойти до середины проезжей части, еще раз посмотреть направо и, при отсутствии транспорта, закончить переход.

Рассказать о том, что если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет, когда идти, а когда стоять и ждать. Красный свет для пешеходов – стой, желтый – жди, зеленый – иди. Никогда не переходить улицу на красный и желтый свет, даже если машин поблизости нет.

Как только загорелся зеленый свет, не «бросаться» с тротуара на дорогу. Бывает, что у машины неисправны тормоза, и она может неожиданно выехать на пешеходный переход. Поэтому переходить дорогу надо спокойно, убедившись, что автомобили остановились. Переходить, а не перебежать!

Объяснить, что опасно играть рядом с дорогой, кататься на велосипеде летом или на санках зимой.

Указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей.

Развивать представление о скорости движения транспортных средств (быстро едет, медленно, поворачивает).

Не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность.

Читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

Очень важно задуматься и о том, что в осенне-зимнее время начинает рано темнеть, и даже взрослый человек, одетый в темную одежду, для водителя при плохом уличном освещении становится практически невидимым!

Как в этом случае обезопасить себя и ребенка? Конечно лучше всего в этом случае использовать одежду со свет возвращающими элементами. Для детей придумано уже большое количество разнообразных и интересных браслетов, значков и др. аксессуаров.

Нам бы хотелось узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (воспитатель передаёт мяч и задает вопросы.)

**Обратная связь (ждем Ваших ответов на сайте):**

- Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?
- Что нового Вы узнали?
- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Чему могу научить ребенка дидактические игры по развитию речи?
- Ваши пожелания на следующее собрание.

**Итог.** *Считаем, что цель собрания достигнута. Мы обратили Ваше внимание на то, что в детском саду и дома необходимо проводить с детьми дидактические и пальчиковые игры по развитию речи, цель которых помочь детям обогатить словарный запас, развивать связную речь и речевое творчество. Благодарим всех присутствующих за посещение дистанционного родительского собрания. Всего Вам доброго. Успехов Вам и больше веры в себя и в возможности своего ребенка.*