

Справка
о результатах проведения диагностики индивидуального развития детей
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
на начало 2021-2022 учебного года

от 08.10.2021г.

В МДОУ «ЯСЛИ-САД № 180 Г. ДОНЕЦКА» с 20.09.2021 по 01.10.2021 на основании приказа по МДОУ «ЯСЛИ-САД № 180 Г. ДОНЕЦКА» от 13.08.2021 № 134 «О проведении диагностики индивидуального развития воспитанников МДОУ «ЯСЛИ-САД № 180 Г. ДОНЕЦКА» на начало 2021-2022 учебного года» была проведена диагностика индивидуального развития детей. Диагностика проводилась согласно методическому пособию «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» (рекомендовано, приказ МОН ДНР от 11.08.2017 г. № 823). Представленное методическое пособие содержит инструментарий для комплексной диагностической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, а также пример индивидуальной карты развития ребенка и соответствует требованиям Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность».

В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. приказом МОН ДНР от 04.04.2018 № 287, п. 4.2.3.) отмечается, что «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». Реализации данной задачи способствует использование педагогами в своей работе индивидуальной карты развития ребенка, которую рекомендуют составители данного методического пособия.

Педагоги всех возрастных групп оформили индивидуальные карты развития на всех детей МДОУ. В заполнении индивидуальной карты принимали участие воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра и родители.

Изучение проводилось с целью осуществления постоянного непрерывного контроля за состоянием преподавания соответствующих образовательных областей Программы в 2021-2022 учебном году с целью изучения уровня усвоения знаний и умений на начало учебного года.

При проведении диагностики изучались следующие вопросы:

1. Уровень профессиональной компетентности воспитателей в воспитательно-образовательном процессе.
2. Уровень сформированности знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста на начало учебного года
3. Уровень индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводилась в процессе игры посредством наблюдения, беседы. Обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка поощряли, оказывали ему эмоциональную поддержку.

Инструментарий для педагогической диагностики — результаты педагогических наблюдений за ребенком, позволили фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям Программы:

- ❖ с оциально-коммуникативное развитие,
- ❖ п ознавательное развитие,
- ❖ р ечевое развитие,
- ❖ х удожественно-эстетическое развитие,
- ❖ ф изическое развитие.

Данные полученные в процессе диагностики были занесены педагогами всех возрастных групп в сводные таблицы освоения образовательных областей Программы. Эти таблицы показали, как проходит усвоение задач Программы по разным образовательным областям всей группы детей в целом. Через данные можно проследить эффективность работы педагогов и скоординировать работу на достижение воспитанниками целевых ориентиров целевых ориентиров согласно Государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

1 младшая группа

Воспитатели: Жилина А.Л., Юфанова В.Г.

№ п/п	Образовательные области	Начало 2021-2022 учебного года			
		С	Д	Ч	Н
1	Социально-коммуникативное развитие	-	-	2\16,6%	10\83,4%
2	Познавательное развитие	-	-	3\25%	9\75%
3	Речевое развитие	-	-	2\16,6%	10\83,4%
4	Художественно-эстетическое развитие	-	-	2\16,6%	10\83,4%
5	Физическое развитие	-	1\8,4%	3\25%	10\83,4%

Всего детей – 19, было продиагностировано 12 детей, что составляет 63,1%

Из 12 детей показатели знаний у

2 детей - частично сформированы, что составляет 16,6%

10 детей – не сформированы, что составляет 83,4%

2 младшая группа

Воспитатели: Виленко Е.Л., Каменская Ю.В.

№ п/п	Образовательные области	Начало 2021-2022 учебного года			
		С	Д	Ч	Н
1	Социально-коммуникативное развитие	-	1\7,1%	10\71,5%	3\21,4%
2	Познавательное развитие	-	-	10\71,5%	4\28,5%
3	Речевое развитие	-	4\28,5%	2\14,4%	8\57,1%
4	Художественно-эстетическое развитие	-	-	11\78,6%	3\21,4%
5	Физическое развитие	-	-	11\78,6%	3\21,4%

Всего детей – 24, было продиагностировано 14 детей, что составляет 53,8%

Из 14 детей показатели знаний у

11 детей – частично сформированы, что составляет 78,6%

3 детей – не сформированы, что составляет 21,4%

Средняя группа

Воспитатели: Денисенко С.В., Яровикова В.Р.

№ п/п	Образовательные области	Начало 2021-2022 учебного года			
		С	Д	Ч	Н
1	Социально-коммуникативное развитие	-	-	16\94,1%	1\5,9%
2	Познавательное развитие	-	-	16\94,1%	1\5,9%
3	Речевое развитие	-	-	16\94,1%	1\5,9%
4	Художественно-эстетическое развитие	-	-	16\94,1%	1\5,9%
	Физическое развитие	-	-	16\94,1%	1\5,9%

Всего детей – 22, было продиагностировано 17 детей, что составляет 77,3%

Из 17 детей показатели знаний у

16 детей – частично сформированы, что составляет 94%
 1 ребенка – не сформированы, что составляет 6%

Старшая группа

Воспитатели: Куликова О.А., Моисеева Г.Д.

№ п/п	Образовательные области	Начало 2021-2022 учебного года			
		С	Д	Ч	Н
1	Социально-коммуникативное развитие	3 / 23%	8 / 61,5%	2 / 15,5%	-
2	Познавательное развитие	2 / 15,5%	10 / 76,9%	1 / 7,6%	-
3	Речевое развитие	3 / 23%	9 / 69,4%	-	1 / 7,6%
4	Художественно-эстетическое развитие	4 / 30,7%	7 / 53,8%	2 / 15,5%	-
5	Физическое развитие	4 / 30,7%	7 / 53,8%	2 / 15,5%	-

Всего детей – 16, было продиагностировано 13 детей, что составляет 81,2%
 Из 16 детей показатели знаний у

3 детей – сформированы, что составляет 23%

8 детей – достаточно сформированы, что составляет 61,5%

2 детей – частично сформированы, что составляет 15,5%

Логопедическая «А» группа (подготовительная группа)

Воспитатели: Кузьменко О.М., Мартюхина И.Ф.

№ п/п	Образовательные области	Начало 2021-2022 учебного года			
		С	Д	Ч	Н
1	Социально-коммуникативное развитие	11/84,6%	2/15,4%	-	-
2	Познавательное развитие		13/100%	-	-
3	Речевое развитие	2/15,4%	11/84,6%	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	2/15,4%	11/84,6%	-	-
5	Физическое развитие	11/84,6%	2/15,4%	-	-

Всего детей – 16, было продиагностировано 13 детей, что составляет 81,3%
 Из 13 детей показатели знаний у

2 детей – сформированы, что составляет 15%

11 детей – достаточно сформированы, что составляет 85%

Логопедическая «Б» группа (старшая группа)

Воспитатели: Гресь М.А., Чистова С.В.

№ п/п	Образовательные области	Начало 2021-2022 учебного года			
		С	Д	Ч	Н
1	Социально-коммуникативное развитие	3/30%	3/30%	4/40%	-
2	Познавательное развитие	-	4/40%	4/40%	2/20%
3	Речевое развитие	-	4/40%	3/30%	3/30%
4	Художественно-эстетическое развитие	1/10%	3/30%	4/40%	2/20%
5	Физическое развитие	1/10%	4/40%	5/50%	-

Всего детей – 15, было продиагностировано 10 детей, что составляет 67%

Из 10 детей показатели знаний у

4 детей – достаточно сформированы, что составляет 40%

5 детей – частично сформированы, что составляет 50%

1 ребенка – не сформированы, что составляет 10%

**Сводная таблица уровня проявления показателей воспитанников
на начало 2021-2022 учебного года**

№ п/п	Образовательные области	Всего детей	Начало 2020-2021 учебного года			
		Продиагностировано	С	Д	Ч	Н
1	1 младшая группа	19/12/63,1%	-	-	2/17%	10/83%
2	2 младшая группа	24/14/54%	-	-	11/79%	3/21%
3	Средняя группа	22/17/77%	-	-	16/94%	1/6%
4	Старшая группа	16/13/81%	3/23%	8/62%	2/15%	-
5	Логопедическая «А»	16/13/81%	2/15%	11/85%	-	-
6	Логопедическая «Б»	15/10/67%	-	4/40%	5/50%	1/10%
		112/79/71%	5/6%	23/29%	36/46%	15/19%

Всего детей – 112, из них продиагностировано – 79 детей, что составило 71%. Дошкольники, которые не были продиагностированы в сентябре 2021 года, отсутствовали по уважительным причинам. Они будут продиагностированы по приходу в детский сад, чтобы можно было проследить динамику и сделать сравнительный анализ на начало и конец 2021-2022 учебного года.

На основании полученных данных педагогической диагностики при планировании индивидуальной и подгрупповой работы в 2021-2022у.г. педагогам необходимо составить перспективный план по результатам диагностики и запланировать индивидуальный образовательный маршрут с воспитанниками

РАЗВИТИЕ	<i>С целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков (не сформированы показатели)</i>					<i>С целью проведения дополнительной работы с детьми, показавшими более высокие результаты (сформированы показатели)</i>				
	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф
1 младшая группа	10	9	10	10	8	-	-	-	-	-
2 младшая группа	3	4	8	3	3	-	-	-	-	-
Средняя группа	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Старшая группа	-	-	-	-	-	3	2	3	4	4
Логопедическая «А» группа	11	-	2	2	11	-	-	-	-	-
Логопедическая «Б» группа	3	-	-	1	1	-	2	3	2	-

Итоговый показатель определил уровень овладения ребенком представлениями, умениями и навыками в определенной области. Анализ диагностирования помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития детей.

Результаты диагностики всех возрастных групп были занесены в сводную таблицу освоения образовательных областей Программы (Приложение). Анализ полученных результатов позволил обобщить результаты по всему МДОУ.

Анализ результатов диагностики на начало учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В 1 младшей группе показатели

низкие в связи с тем, что дети новые и проходят адаптационный период. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах достаточного уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Вывод: проведение комплексной диагностической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста на начало 2021-2022 учебного года согласно требованиям Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» считать на высоком уровне.

Рекомендовано:

1. Воспитателям всех возрастных групп и узким специалистам при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностирования

Срок: постоянно

2. Результаты педагогической диагностики использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории развития или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- ✓ создания педагогического сопровождения развития ребенка в тесном взаимодействии всех специалистов по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду
- ✓ подбора наиболее эффективных форм и методов работы в рамках воспитательно-образовательного процесса МДОУ
- ✓ оптимизации работы с группой детей

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

3. Педагогам планировать в календарном плане индивидуальный образовательный маршрут, с целью коррекции выявленных в процессе недостатков, либо проведения дополнительной работы с детьми, показавшими более высокие результаты.

Срок: постоянно

4. Педагогам, узким специалистам, обратить особое внимание на детей, которые проявили не соответствующий возрасту ли, наоборот, превышающий его уровень владения представлениями, умениями и навыками по каким-либо образовательным областям. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут либо с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков, либо проведения дополнительной работы с детьми, показавшими более высокие результаты.

5. Осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития дошкольников.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

Заведующий МДОУ
«ЯСЛИ-САД № 180 Г. ДОНЕЦКА»

С.В. Чистова



Т.И. Журавель

**Сводная таблица освоения образовательных областей Программы
в МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
на начало 2021-2022 учебного года**

№ п/п	Название возрастной группы	Образовательные области																			
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие							
		С	Д	Ч	Н	С	Д	Ч	Н	С	Д	Ч	Н	С	Д	Ч	Н				
1	1 младшая группа	-	-	2	10	-	-	3	9	-	-	2	10	-	-	2	10	-	1	3	8
2	2 младшая группа	-	1	10	3	-	-	10	4	-	4	2	8	-	-	11	3	-	-	11	3
3	Средняя группа	-	-	16	1	-	-	16	1	-	-	16	1	-	-	16	1	-	-	16	1
4	Старшая группа	3	8	2	-	2	10	1	-	3	9	-	1	4	7	2	-	4	7	2	-
5	Логопедическая «А»	11	2	-	-	-	13	-	-	2	11	-	-	2	11	-	-	11	2	-	-
6	Логопедическая «Б»	3	3	4	-	-	4	4	2	-	4	3	3	1	3	4	2	1	4	5	-
Итого		17	14	34	14	2	39	34	16	5	28	23	23	7	21	35	16	16	14	37	12