

Отдел образования Петровского районного в городе
Донецке совета
Коммунальное дошкольное учебное заведение
ясли-сад №180

Проект *«Группа – Семья»* *(«Я и моя семья»)*



Автор:
Воспитатель подготовительной
группы
М.А.Гресь

Донецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

1.1. Актуальность

1.2. Проблема

2. Основная часть

2.1 Цель проекта

2.2 Задачи проекта

2.3 Формы и методы работы с родителями

2.4 Тип проекта

2.5 Этапы реализации проекта

2.6 Ожидаемый результат

2.7 Участники проекта

2.8 План реализации проекта

2.9 Ресурсное обеспечение

3. Заключение

Список литературы

Приложения

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Актуальность

*Семья –
поистине высокое творенье.
Она заслон
надёжный и причал.
Она даёт
призвание и рожденье.
Она для нас
основа всех начал.
(Е.А. Мухачёва)*

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей. Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в детском саду. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Таким образом, современность ставит перед детским садом достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

1.2 Проблема

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, **Я.А. Коменский** назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери — без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот.

Я. А. Коменскому вторит другой педагог — гуманист И.Г. Песталоцци: семья — подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

А. С. Макаренко: «Семьи бывают хорошие и плохие». Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

В 40-60-е годы проблема «борьбы» дошкольного учреждения и семьи уже не ставилось так остро, но основная тенденция — стремление подчинить семью влиянию дошкольного учреждения — сохранилась. Глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества. Так, например, в Уставе детского сада, говорилось: «Детский сад... должен служить примером правильного воспитания детей дошкольного возраста и оказывать помощь родителям в воспитании ребенка в семье», а во Временном положении о дошкольном детском учреждении, утвержденном Постановлением Совета Министров РСФСР, говорилось: «Дошкольное детское учреждение — ясли — сад — создается в интересах осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста».

Согласно прогнозам академика С. Г. Струмилина, в будущем «каждый гражданин, уже выходя из родильного дома, получит направления в детские сады с круглосуточным содержанием или детский дом, затем - в школу-интернат, а из него отправится с путевкой в самостоятельную жизнь...». Рассматривались проблемы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание и изучению вопросов семейного воспитания дошкольников. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей. Были сделаны попытки определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания. Исследуя проблему педагогического всеобуча, О. Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания именно о своем ребенке. Педагоги часто сетуют на

то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования отношение родителей к мероприятиям зависит, прежде всего, от постановки воспитательной-образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Итак, можно сделать вывод: педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться. Дошкольное учреждение и семьи уже не ставились так остро, но глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества, поэтому более правильным считалось общественное воспитание, а не семейное. Отсюда следовал вывод: семья должна играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, а целью работы с семьей.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1 ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.

Основные цели проекта:

Цели проекта: помочь детям понять значимость семьи, показать её ценность для каждого человека, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях, развивать в детях чувство семейной сплочённости, воспитывать интерес к истории своей семьи.

Основная цель заключается в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и ДУУ воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу.

Наш проект- это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДУУ.

2.2 ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в детском саду.
- Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании.

2.3 ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

В результате повысится уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями. Будет очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручат грамоты или благодарности.

Родители станут активными участниками всех дел в группе, непременно помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Совместная подготовка сблизит меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи.

- ✓ Посещение семей воспитанников на дому;
- ✓ Проведение родительских собраний.
- ✓ Консультации для родителей в уголках.

- ✓ Воспитатели – родитель.
- ✓ Воспитатели – ребенок – родитель.
- ✓ Занятия с участием родителей.
- ✓ Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.
- ✓ Дни открытых дверей.
- ✓ Дни добрых дел - (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования).
- ✓ Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.
- ✓ Оформление фотовыставок.
- ✓ Совместные праздники и развлечения.
- ✓ Работа с родительским комитетом группы.
- ✓ Беседы с детьми и родителями.
- ✓ Родительский уголок.
- ✓ Участие родителей в субботниках.
- ✓ Выставка семейных работ « Я и моя семья».

2.4 ТИП ПРОЕКТА

- ✓ по доминирующему методу: информационно-практико-ориентированный, собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.
- ✓ по характеру содержания: ребенок + семья + детский сад
- ✓ по продолжительности: долгосрочный (3года).

2.5 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап - подготовительный(сентябрь, октябрь 2013г)

Задачи этапа:

- Создание социальных и материальных условий для реализации проекта
- Подбор и накопление литературы, наглядно-демонстративного материала.
- Изучение опыта дошкольных учреждений по данной проблеме.
- Поэтапное планирование на 3 года, освоение методики «Я и моя семья».

2 этап – организационный: (ноябрь, декабрь 2013г.)

Задачи этапа:

- Привлечение родителей к предстоящей практической работе в инновационном режиме « Я и моя семья»;
- Разработка планов работы с родителями и детьми.
- Оформление родительских уголков.

3 этап – практический (учебный год: 2013 – 2014, 2014 -2015, 2015-2016).

Задачи этапа:

- формирование элементарных знаний и представлений детей и родителей о семье.
- Практическая и теоретическая деятельность по реализации проекта.

4 этап – заключительный (апрель 2016г.)

Задачи этапа:

- ✓ Анализ полученных результатов.
- ✓ Открытое мероприятие для родителей по результатам проведенной работы

2.6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся имеют представления:

- ✚ о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- ✚ о духовных и нравственных ценностях;
- ✚ о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- ✚ умеют беречь и поддерживать красоту;
- ✚ проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, радость;
- ✚ поверят в свои силы;
- ✚ стремятся к добру и неприятию зла.

Родители:

- - сотрудничают в тесном контакте с ДУУ и другими учреждениями по формированию духовно-нравственных ценностей;
- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
- являются примером в стремлении к духовному росту;
- понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.
- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

2.7 УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Педагоги, дети, родители, психолог, музыкальный руководитель.

2.8 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап	<p>Выбор темы, вхождение в проблему, анализ ситуации; определение основных целей и задач инновационного проекта и поэтапное планирование на 3года; освоение методики воспитания в семье;</p> <p>Разработать анкеты : « О способах воспитания».</p>	Август 2013 г.	<p>Воспитатели</p> <p>(приложение)</p>
2 этап	<p>Разработка планов работы с родителями и детьми по формированию :</p> <p>« Я и моя семья».</p> <p>Групповая консультация для родителей детей о целях и задач внедрённого проекта.</p>	Сентябрь	Воспитатели
3этап	<p>Анализ полученных результатов. Открытое мероприятие для родителей по результатам проведений работы. Провести родительское собрание:</p> <p>« Кризис ребёнка 3-х лет».</p> <p>Дни добрых дел.</p>	Октябрь	<p>(приложение)</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p>
	<p>Консультация:</p> <p>«Десять советов отцам и матерям».</p> <p>« Законы родительской истины».</p> <p>Оформление фотовыставки: « Отдыхаем вместе» (семейные фотографии).</p>	Ноябрь	<p>(приложение)</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p>
	<p>Консультация:</p> <p>« Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша»</p>	Декабрь	<p>(приложение)</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>Совместные праздники и развлечения (выпустить стен газету) « Я и моя семья».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики « Моя семья».</p>	Январь 2014г.	<p>Воспитатели родители</p> <p>(приложение)</p> <p>Воспитатели</p>

	Семейный кукольный спектакль: "Колобок".	Февраль	(приложение) Воспитатели Родители Дети
	Индивидуальные встречи и консультации с родителями.	Март	Воспитатели
	Разработать совместно с родителями статью для газеты «Щелкунчик», выпускаемого в дошкольном учреждении, на тему: « Влияние семейного воспитания на психологическое развитие ребёнка».	Апрель	Воспитатели Родители (приложение)
	<p>Дни добрых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ремонт игрушек, мебели, группы; ➤ помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, ➤ налаживание атмосферы мира и теплоты ➤ взаимоотношений между мной и родителями. <p>Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.</p>	Май	Воспитатели Родители
	Праздник «День Матери»	Июнь	(приложение) Воспитатели Дети
	<p>Ми – українці</p> <p>Мета: виховувати почуття любові до рідної землі, інтерес до пізнання історії та культури свого краю, традицій свого народу.</p> <p>Сімейне читання «Українські письменники про рідну мову»</p> <p>Вечір поезії «Великий Кобзар», та інші.</p>	Июль	(приложение) Воспитатели
	<p>Оформление уголков дежурств; уголок природы, театральный уголок; художественно литературный уголок для семьи.</p> <p>Тематическая выставка в уголке книги.</p>	Август	Воспитатели Родители Воспитатели Родители

	Беседа с детьми: «Моя семья»	Сентябрь	(приложение) Воспитатели
	Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.	Октябрь	Воспитатели Родители Дети
	Конкурс из строительного материала: «Дом, в котором я живу со своей семьей»	Ноябрь	Родители Дети
	Права и обязанности родителей (Закон об образовании и др. нормативные документы)	Декабрь	Воспитатели
	Консультация: «Родителям о правилах дорожного движения».	Январь 2015	(приложение) Воспитатели
	Оформление выставок: «Папа – солдат», «Моя мама лучше всех».	Февраль	Воспитатели Родители
	Поэтический конкурс: "По секрету всему свету..." Стихотворения о самых близких, самых родных и самых любимых - о маме и папе, о бабушке и дедушке.	Март	Воспитатели Дети
	Обмен опытом между родителями и воспитателями.	Апрель	Воспитатели Родители
	Ми – родина (беседа) Мета: формувати уявлення про родину як частину суспільства, про роль і місце родини в житті людини; розвивати навички спілкування у сім'ї; виховувати шанобливе ставлення до батьків, старших і молодших членів родини, почуття поваги до вчителів та їхньої праці, односельців. Рідна домівка.	Май	(приложение) Воспитатели

	<p>Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей в летний период: Школа здоровой семьи: «К нам пришло лето».</p>	Июнь	(приложение) Воспитатели
	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми». Выпуск семейных газет: «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей».</p>	Июль	(приложение) Воспитатели Воспитатели Родители
	<p>Спортивный досуг с родителями и детьми: «В гостях у Семафорчика».</p>	Август	(приложение) Воспитатели, дети, родители
	<p>Консультации : «Взаимодействие детского сада и семьи в обучении детей дошкольного возраста»; «Как помочь родителям подготовить ребёнка к обучению в школе, используя игры и игрушки».</p>	Сентябрь	(приложение) Воспитатели
	<p>Экскурсия: «Рядом всегда родители» У них появится возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвратятся обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае.</p>	Октябрь	Воспитатели Родители
	<p>Просмотр папок передвижек : ✓ «Дети всё замечают», ✓ «Приобщение ребёнка к работе по дому», ✓ «Как правильно отказать ребёнку». ✓</p>	Ноябрь	(приложение) Родители
	<p>Создание оберега для семьи. Лепка божьей коровки. Божья коровка считается символом счастья и удачи в семье.</p>	Декабрь	(приложение) Воспитатели Дети

	<p>Стенгазета: «По секрету — всему свету», где дети делиться своими мечтами. С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ новая кукла, машинка, ➤ робот. ➤ Какое же будет восхищение и сестричке», ➤ «Мечтаю, родителей, когда они прочтут желания своих детей: ➤ «Мечтаю о братике, чтобы все жили вместе», ➤ «Мечтаю, чтобы родители не ссорились». <p>Это заставит родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.</p>	Январь 2016	Воспитатели Дети
	<p>Консультация: Почему ребенок обязательно должен играть в ролевые игры? Основные этапы - или уровни - развития ролевой игры.</p>	Февраль	(приложение) Воспитатели
	<p>Консультация: « Как вы думаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка семье или детскому саду». Организовать выставку детских работ по изобразительности « Я и моя семья».</p>	Март	(приложение) Воспитатели Воспитатели Дети
4 этап	<p>Анализ полученных результатов. Открытое мероприятие для родителей по результатам проведенной работы.</p>	Апрель	Воспитатели

2.9 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый потенциал:

Педагоги

Родители

Дети

Психолог

Музыкальный руководитель

Методическое:

Теоретическая и методическая литература,

Материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

Интернет-сайты;

Методическая литература;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это станет возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями. Я не останавливаюсь на достигнутом. Продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу «Управление ДУУ»).
2. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с. - (Библиотека воспитателя детского сада).
3. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.: ил.
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
5. Кочетова Н. П. Физическое воспитание дошкольников в семье/
//О воспитании ребенка в семье.— Горький, 1979
6. Буре Р.С. Година Г.Н.
Учите детей трудиться. – М., 1983.
7. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.
Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: кн. для воспитателей детского сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
8. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35. 19. Варюхина, С.И. Истоки доброты / С. И. Варюхина. – Минск. : 1987.
9. Детский сад и семья / Подгот. Т.А. Марковой, В.Р. Ничаевой, Л.В. Загик, В.М. Ивановой [и др.] ; под ред. Т.А.Марковой. – М.: Просвещение, 1981.
10. Доророва, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доророва, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусяенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.-224 с.
11. Коменский, Я.А. Материнская школа / Мчелидзе, Н.Б. [и др.] ; История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия, - М.: Просвещение, 1974.
12. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1968.
12. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье / Т.А. Маркова. – М.: 1979.
13. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.