



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

**ПРОЕКТ**

***«Родной свой край люби и знай»***

*(патриотическое воспитание 4 -5 лет)*

через внедрение Концепции развития ММДОУ «Детский сад +  
Семья – Я»

г. Донецк



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

## ПРОЕКТ

# *«Родной свой край люби и знай»*

*(патриотическое воспитание 4 -5 лет)*

через внедрение Концепции развития МДОУ «Детский сад +  
Семья – Я»

**Авторы:**

*Моисеева Г.Д.*

*Якимчак Е.И.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Введение**

### **2. Актуальность**

### **3. Основная часть**

- ✓ Цель
- ✓ Задачи проектной деятельности
- ✓ Проблема
- ✓ Тип проекта
- ✓ Участники проекта
- ✓ Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта
- ✓ Взаимодействие ДОУ с семьей в воспитании патриотизма у дошкольников
- ✓ Прогнозируемый результат реализации проекта

### **4 Заключение**

### **5.Список литературы**

*Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

*Толстой А. Н.*

## **Введение**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится.

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Чувство патриотизма – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим, желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Развивать чувство патриотизма надо, начиная с дошкольного детства.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Патриотическое воспитание в ДОУ - процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Активизация эмоционально-личностной сферы дошкольников.

## **Актуальность**

Патриотическое воспитание - одно из важных направлений государственной политики в образовании. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - культурной, идеологической, политической, экономической, военной.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в им общества, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертанием, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Мы должны понимать, что роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т.д.).

Сегодня в нашем мировосприятии появились новые понятия - терроризм, сепаратизм, толерантность, культура мира, иным смыслом наполнились слова - демократия, гражданственность. Даже у некоторых взрослых искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии.

В средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли вообще воспитывать любовь к Родине. Патриотизм якобы должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину. Поэтому ответ на вопрос, надо ли воспитывать чувство патриотизма, может быть только утвердительным. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Судьба Родины в руках каждого из нас, и ждать момента, когда она будет достойна любви, по крайней мере, неразумно и недостойно звания гражданина и патриота.

Родина такова, какой мы сами ее делаем. Именно поэтому мы должны говорить о проблеме пересмотра направленности и содержания духовного и нравственного воспитания для формирования нового типа граждан - истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Как никогда актуальными являются разработка системных подходов к проблеме развития нравственно-патриотических качеств, поиск наиболее эффективных методов и приемов воспитательного воздействия на основе современных образовательных технологий.

Занятие расширяет представления детей о том, что делает малую родину родной, развивает эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

Используемые формы и методы, вызывают развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельности позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края

Сегодня на многое нужно смотреть по-новому, многое для себя открыть заново. В современных условиях очевидна необходимость

разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. От того, как быстро и профессионально мы создадим свою новую, современную и качественную педагогическую систему, определим задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания, во многом зависит будущее страны.

### **Основная часть**

**Цель проекта:** воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре Донца.

**Задача проектной деятельности:**

- осознание ребенком своего «Я» в ближайшем социальном и природном окружении;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать чувство гордости за свою страну;
- воспитывать интерес к истории своей Родины;
- воспитывать активную жизненную позицию;
- формировать самопознание ребёнка как члена семьи;
- формирование эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
- формирование у дошкольников нравственных качеств личности и гражданско-патриотических чувств в отношении к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою родину;
- формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Развитие у детей интереса к окружающему миру через формирование у детей системы знаний о своей родине:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа, полезные ископаемые, заповедные места);
- исторические сведения (особенности быта, труда, культуры, традиций, жизнь родного края в разные исторические периоды, подвиг народа в годы Великой Отечественной войны, знание исторических мест, памятников, улиц);
- социальные сведения (знания о государственной символике, достопримечательностях родного города, страны, выдающихся граждан родного края);
- развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь);
- развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.

Создание условий для действенного (практического) выражения детьми гражданской позиции, духовно-нравственного отношения и патриотических чувств, применения знаний о родном крае в различных видах детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательной (исследовательской);
- общественно – трудовой, художественной.

**Проблема:** рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

**Тип проекта:** творческий, познавательный

**Участники проекта:**

- дети средней группы
- воспитатель
- родители.

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта**

<p align="center"><b>Словесные</b></p>	<p>Беседы; Указание, пояснение, объяснение, разъяснение. Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; Загадывание и отгадывание загадок; Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала).</p>
<p align="center"><b>Наглядные</b></p>	<p>Демонстрация наглядных пособий; Показ образца; Рассматривание иллюстраций; открыток.</p>
<p align="center"><b>Практические</b></p>	<p>Игровые действия; Внезапное появление объектов; Художественное творчество; Создание игровой ситуации, упражнение, моделирование.</p>

## **Взаимодействие ДОО с семьей в воспитании патриотизма у дошкольников.**

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Сотрудничество педагогов детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов, обеспечении родителей необходимой педагогической информацией и вовлечении членов семей воспитанников в процесс формирования гражданских и патриотических чувств детей.

Нужно, чтобы детство - период каждодневного открытия мира, стал, прежде всего, познанием человека и мира, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

### **Модель взаимодействия с семьей**

Направления работы с родителями

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- повышение компетентности семьи в области
- воспитания нравственно-патриотических чувств;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Принципы работы с родителями

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с семьями с учетом специфики каждой семьи;
- доброжелательность;
- открытость;
- анкетирование и интервьюирование;
- эмпатическое слушание (беседы, консультирование);
- создание специальных ситуаций (включенное наблюдение);
- беседа с родителями;
- родительские собрания, круглые столы;
- презентационные формы (выставки, альбомы, интернет странички).

**План мероприятия по реализации проекта средней группы  
дошкольного возраста (4-5 лет) на 2020 – 2021 учебный год**

Тема	Программные задачи	Работа с детьми и родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Наш детский сад»	Уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Закреплять, углублять, расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. Формировать понятия «я- воспитанник детского сада», «детский сад-мой дом родной».	Привлечение родителей к поиску стихов о детском саде. Чтение художественной литературы, пение песен о детском саде. Беседа: «Кто работает в детском саду». Игра «Ты Расскажи, а мы отгадаем». Конструирование из крупного строительного материала и модулей. «Построить макет детского сада». Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Пальчиковая игра «Дружба».
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Семья и Я»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. Формировать представления детей о доброжелательных отношениях родных людей, расширять представления об обязанностях членов семьи, прививать любовь к родным людям. Формировать представления о составе семьи, прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым.	Беседы Интересное в нашем доме»: «Моя любимая игрушка»; «Самая интересная книга». «Животные в доме». Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Чтение художественной литературы: Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»; Я.Сегель «как я был мамой»; П.Воронько «Мальчик Помогай»; Д.Габбе «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья». Дидактическая игра «Как зовут членов семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Пальчиковая игра «Семья».
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Мой город», «Люблю тебя, мой край родной»	Систематизировать и обобщать знания детей о городе: название, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.	Беседа «Дома на нашей улице». Целевая прогулка «Что такое улица». Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города. Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края»; С.Маршак «Почта»; Я.Аким «Неумейка». Чтение стихов, рассказов местных авторов. Дидактические игры: «Район, в котором

	<p>Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь ее и охранять;</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.</p>	<p>я живу», «Кто больше улиц знает.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Наша Родина-Донбасс»	<p>Расширить представления детей о республике, в которой они живут;</p> <p>Познакомить детей с государственной символикой ДНР;</p> <p>Развивать и обогащать речь детей;;</p> <p>Способствовать развитию памяти, логического мышления, мелкой моторики, развивать эстетический вкус;</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, чувство сопричастности к её судьбе.</p>	<p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Прослушивание гимна ДНР, песен о Донбассе, Донецке.</p> <p>Рассматривание карты ДНР.</p> <p>Чтение стихотворение Новоселова Л. «Земля Донецкая»; Я шлю тебе привет, степной Донбасс!</p> <p>Игры «Я начну, а вы продолжите»; «Сложи карту ДНР».</p> <p>Дидактическая игра «Знатоки родного края».</p> <p>Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Куда пойти с ребенком».</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Флора и фауна»	<p>Описать особенности природного окружения Донбасса;</p> <p>Продолжить формирование представления учащихся о животном мире Донбасса.</p> <p>Расширить кругозор школьников в рамках данной темы;</p> <p>продолжить экологическое воспитание обучающихся;</p> <p>Формировать интерес к окружающей природе.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение.</p>	<p>Беседа о жизни животных и птиц в лесу.</p> <p>Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам».</p> <p>Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные», «Дары природы».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Животные и растения Донбасса».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Наша армия»	<p>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Беседы «Военные профессии»; «Солдаты России - защитники страны»</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Сказка о военной тайне»; А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее»; А. Барто «На заставе»; З. Александрова «Дозор».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры « Мы военные», «Моряки».</p> <p>Рассматривание альбома «Защитники Родины».</p>

<b>МАРТ</b>		
<b>«Моя мама. Родной человек»</b>	Продолжать знакомить детей с праздниками: 8 Марта - международный женский день. Учить детей внимательно относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете.	Беседа «Добрая милая мама». Чтение художественных произведений: Ю. Яковлев «Мама»; Е. Благинина «Вот какая мама»; Е. Благинин; «Посидим в тишине»; Я. Купала «Матери». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери». Фотовыставка «Моя любимая мама». Пальчиковая игра «Мамины помощники».
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>«День космонавтики»</b>	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать первоначальные сведения о планетах, космонавтах, космических кораблях. Воспитывать любознательность, интерес к общественным праздникам, чувство гордости за свою Родину (первый в космос полетел русский человек-Ю.А. Гагарин).	Беседа «Покорение космоса». Творческий проект «Огород на подоконнике». Чтение художественных произведений: Ю. Виеру «Ракета»; Ю. Яковлев «Трое в космосе»; А.Барто «Веревочка»; Ю. Гагарин «Вижу Землю». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»
<b>МАЙ</b>		
<b>«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»</b>	Формирование патриотических чувств, погружение детей в события дней Великой Отечественной войне средствами поэтических и музыкальных произведений.. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат. Воспитывать патриотические чувства, формировать элементарное представление об истории Отечества, познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны	Беседа о празднике 1 Мая. Рассказ - беседа о дне Победы. Рассматривание альбома «НЕТ! ВОЙНЕ». Чтение художественных произведений и стихов: С.Михалков «Служу Советскому Союзу!»; Е.Благинина «Шинель»; С.Баруздин «Шел по городу солдат», «Слава»; С.Алексеев «Дом», «Первый ночной таран»; М.Исаковский «Навек запомни»; А.Твардовский «Рассказ танкиста»; К.Симонов «Сын артиллериста».

### **Прогнозируемый результат реализации проекта**

Понимая под процессом патриотического воспитания в ДОУ взаимодействие педагогов, семьи и воспитанников, направленное на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения у детей, прогнозируются следующие результаты реализации проекта по трем блокам:

#### **I. Блок «ДОУ»**

Модернизация процесса нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ через использование наиболее современных методов и образовательных технологий.

#### **II. Блок «Семья»**

Положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: выработка активной позиции, чувства ответственности за духовно-нравственное становление детей.

### **III. Блок «Дети»**

#### **3.1. Эмоциональный компонент**

Возникновение стойкого интереса к родному краю, родному языку, родному народу. Осознание чувства любви к родному краю, гордости за прошлое, настоящее и ответственности за его будущее. Понимание своей сопричастности к социальной и общественной жизни своего народа, осознание себя полноправным гражданином, патриотом своей Родины. ^ Открытость в проявлении чувств: умение рассказать о своей любви к малой родине, родной природе, уважение к ветеранам, людям-труженикам

#### **3.2. Когнитивный компонент:**

- у детей обогатился и активизировался словарь;
- сформировался интерес к исследованию природы родного края;
- значительно расширился круг представлений о родном крае: государственной символике, социально-экономической значимости, природных богатствах, истории, культуре, достопримечательностях, знаменитых земляках;
- развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления; появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события.

#### **3.3. Поведенческий компонент**

Наличие позитивного опыта участия в общественно-значимых массовых природоохранных, общественно-культурных мероприятиях, социальных акциях.

Результат реализации проекта можно определить и как нравственно-патриотическую компетентность выпускника ДООУ:

- Участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса.
- Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей.
- Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Сплоченность семьи, как системы.
- Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.
- Психическое и личностное развитие всех участников проекта.
- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
- Возросшая роль ДООУ как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

- Воспитание ответственных будущих граждан своего города, республики.

Обогащенные и систематизированные знания детей об истории Донецкого края и его культурных ценностях, неповторимой природе. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы.

Повышение компетентности воспитателей и родителей по представленной теме.

Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

### **Заключение**

Проект с детьми средней группы и их родителями в рамках патриотического воспитания успешно выполнен, поставленные задачи достигнуты.

Актуальность и значимость нравственно-патриотического воспитания в современных условиях обозначена в основных нормативно-правовых актах: Законе ДНР «Об образовании», Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Типовом положении о дошкольных образовательных организациях, Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность».

Так, согласно ГОС дошкольного образования содержание образовательной программы дошкольного образования должно включать ознакомление детей с понятиями малой родины и Отечества, представлениями о социокультурных ценностях нашего народа, отечественными традициями и праздниками, планетой Земля как общим домом людей, особенностями ее природы и многообразием стран и народов мира.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые становятся ему близкими и незаменимыми, вследствие чего принимаются им и присваиваются. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее – мир родного края и, наконец, мир родной Отчизны.

Система правильного нравственного воспитания развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, что является главной задачей нашего общества.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в

общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России. Намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта с родителями.

Проект поможет развить в детях любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, культуру, традиции; гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

### Список литературы

1. Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л, Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А, Голяева Т.В., Горбачова Е.В, Демидова С.А., Жуган Е.Г, Ирклиенко С.В., Карпачева Е.А, Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. - Донецк: Истоки, 2017.
2. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н, Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с.
3. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А, Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.108 с.
4. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. - Донецк: Истоки, 2017. - 373 с.
5. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А, Компаниец О.В, Новак Р.В, Нетребская О.Г, Пуресина Н.А, Яковлева В. В, Пастерская В.А, Иванова Е.В, Твердохлеб М.В, Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017. 80с.
6. А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй», Москва, 2004.
7. Интернет-ресурсы.



