

ДОНЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ОПЫТ РАБОТЫ

**заведующего муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
«Ясли-сад комбинированного типа
№ 180 города Донецка»**

ЖУРАВЕЛЬ ТАТЬЯНЫ ИВАНОВНЫ

ТЕМА

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И
СЕМЬИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА»**

Донецк, 2021

Сведения об авторе опыта



ФИО: Журавель Татьяна Ивановна

Дата рождения: 14.05.1968 г.

Место работы: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Должность: заведующий

Образование: высшее, Славянский Государственный педагогический университет, 2012г., кафедра дошкольного образования и практической психологии

Специальность: практический психолог

Педагогический стаж: 21 год

Стаж работы в должности: 9 лет

Награды: грамоты Управления образования администрации города Донецка (2016,2017г.г.), грамота Главы администрации Петровского района г. Донецка (2018 г.), грамота отдела образования администрации Петровского района г.Донецка (2018 г.)

Электронный адрес: dnz180@mail.ru

Телефон: 071-309-68-70 (мобильный); 062-313-62-96



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ДОНЕЦКА**

ДНР 83111, город Донецк, Петровский район, улица Петровского, дом 250
тел./факс: (062)203-34-45, e-mail: roo1petr@mail.ru

Рецензия

на обобщение перспективного педагогического опыта
заведующего МДОУ «ЯСЛИ-САД № 180 Г.ДОНЕЦКА»
ЖУРАВЕЛЬ ТАТЬЯНЫ ИВАНОВНЫ

по теме «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как средство
формирования всесторонне развитой личности дошкольника
через проектную деятельность»

Опыт работы позволяет обеспечить эффективное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи через проектную деятельность, соответствует запросам и потребностям современной дошкольной образовательной организации в обеспечении качества образовательного процесса в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой Донецкой Народной Республики.

Теоретическая и практическая значимость опыта работы заключается в предложенной системе внедрения инновационной технологии в практику дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Общение педагогов с родителями всегда актуальный вопрос. Очень важно найти в этом направлении эффективные пути сотрудничества, которые в равной степени будут необходимы как педагогам, так и родителям. Метод проектов – удачная находка в совместной работе детского сада и семьи. Вовлечение родителей в проектную деятельность позволяет:

- установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития детей;
- создать атмосферу общих интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи в отношениях «Родители – Дети – Педагог»;
- обогатить педагогический опыт родителей;
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, осознать свою роль в воспитательно-образовательном процессе;
- испытать родителям чувство сопричастности и удовлетворения от совместной деятельности с детьми.

В процессе проектной деятельности решаются различные задачи: образовательные, творческие, психологические, воспитательные, поскольку могут

иметь разную тематику и содержание. Развивается разнообразие игровой деятельности, формируется и укрепляется дружеская взаимосвязь детей, они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственным мнением, но и установленными нормами. Таким образом, ребенок приобретает качества социально-компетентного человека.

Развиваются и совершенствуются детско-родительские отношения, с помощью совместного выполнения запланированной работы. У родителей вырабатывается аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность приобрести новый опыт моделирования собственного родительского поведения, обогатить педагогический опыт, открыть неизведанные стороны личности собственного ребенка.

Данный опыт работы заслуживает внимания, является перспективным для внедрения в практику педагогов, может быть полезен любому дошкольному учреждению, заинтересованному в формировании всесторонне развитой личности дошкольника.

Начальник отдела образования
администрации Петровского района
города Донецка



С.А.Горилко

Аннотация

Опыт заведующего Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад комбинированного типа № 180 города Донецка» Журавель Т.И. по теме «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как средство формирования всесторонне развитой личности дошкольника» актуален и является перспективным, так как соответствует запросам и потребностям современной дошкольной образовательной организации в обеспечении качества образовательного процесса в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой Донецкой Народной Республики.

Опыт позволяет обеспечить эффективное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи через проектную деятельность. Направлен на развитие личности ребенка, его познавательные и творческие способности, развитие познавательной активности дошкольника, самостоятельности, творчества, умения планировать, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Проектная деятельность позволяет скоординировать действия в триаде «Педагоги – Дети – Родители», развивает у всех членов сообщества (*воспитанников, родителей, воспитателей*) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Внедрение проектной деятельности обеспечит системный подход к воспитанию дошкольников и будет направлять деятельность педагогического коллектива на достижение воспитанниками качеств, определенных в «Модели выпускника дошкольного учреждения».

Опыт был обобщен на городском уровне и внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта, опубликован на сайте городского методического центра управления образования администрации г.Донецка: <http://donmetodist.ucoz.com>.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	7-9
2. Актуальность опыта, его практическая значимость и новизна.....	9-11
3. Адресность и трудоемкость опыта.....	11
4. Технология опыта.....	11-18
5. Результативность опыта.....	18-30
6. Выводы.....	30-31
7. Приложения к опыту работы.....	32
8. Литература.....	33

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

I. Введение

Семья и детский сад — два самых важных института социализации дошкольников. Существующие тенденции и нормативные изменения в реализации ГОС ДО требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей. Поэтому педагоги придумывают новые формы вовлечения родителей в обучение и воспитание их собственных детей.

И семья, и дошкольное учреждение по – своему передают ребенку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе место, а в МДОУ воспитание всегда стоит на первом месте.

Сотрудничество с семьей является главным приоритетом в практике работы нашего дошкольного учреждения. Иногда у нас случались противоречия в работе с родителями. Мы были недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекали мероприятия развлекательного характера. Посещение родителями собраний было совсем незначительным. У нас появились вопросы: как заинтересовать родителей к совместной работе? Как сделать их участниками воспитательно-образовательного процесса?

Педагоги МДОУ «ЯСЛИ-САД № 180 Г.ДОНЕЦКА» начали работу по социальному исследованию запросов родителей, их ожиданий, оценки качества работы дошкольного учреждения и изучению проблем каждой конкретной семьи. Результаты опроса выявили, что родители ожидают от дошкольного учреждения подготовки ребенка к жизни, развитию самостоятельности, творческих способностей, помощи в развитии социализации ребенка, укрепления здоровья и основательной подготовки к

школе. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трех лет, капризами и упрямством ребенка, а родители старших дошкольников говорят о проблемах, связанных с ранней подготовкой их к школе. Важнейшими профессиональными качествами воспитателя родители считают человечность, опыт, эрудицию, использование новых педагогических технологий в своей деятельности.

Поиск нашим педагогическим коллективом собственного лица, своего пути в системе образования, учет потенциальных возможностей детского сада, наших традиций, социального опроса педагогов и родителей привели к созданию модели детского сада под названием «Детский сад + Семья», модель положена в основу Концепции развития дошкольного учреждения. Концепция развития была разработана в 2013 году, рассчитана на 10 лет (2013-2023г.г.), миссией Концепции является семейное воспитание, умение педагогов приблизить окружение детского сада к семейному, а также влияние дошкольного учреждения на атмосферу в семье. В Концепцию «Детский сад + Семья = Я» положено четыре воспитательных идеи: идея психологического сопровождения, идея ответственности за сохранение и укрепление здоровья, идея трудового воспитания и идея патриотического воспитания. Данные идеи реализуются через Проекты дошкольного учреждения.

А также осведомленность с проблемами воспитания в семьях наших воспитанников, изменения в образовательной политике Донецкой Народной Республики дало почву для создания Программы развития МДОУ «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, как средство формирования всесторонне развитой личности дошкольников». Для внедрения Программы развития были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить стабильный рост профессиональной компетентности коллектива, развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ГОС ДО.
- Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Повышать уровень социально-педагогической культуры родителей через участие в теоретических и практических занятиях (мероприятиях). Объединить дошкольное учреждение и семью с целью гармонизации воспитания и развития личности дошкольника.
- Развивать интеллект, чувства детей, выявлять и развивать их способности, создавать условия для саморазвития и самосовершенствования личности дошкольника.

- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Программа развития имеет 4 блока, один из которых блок «Детский сад + Семья» нацелен на совершенствование системы взаимодействия МДОУ с родителями дошкольников. Для решения данной проблемы мы стали привлекать родителей к взаимодействию через проектную деятельность. Метод проектов оказался удачной для нас находкой. Мы считаем, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности.

II. Актуальность опыта, его практическая значимость и новизна

Сегодня перед Донецкой Народной Республикой поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: креативное, коммуникативное, творчески развитое. Технология проектирования относится к современным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Актуальность данного опыта определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковым является проектный метод.

На протяжении всего срока пребывания дошкольника в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами в деле образования и воспитания, понимать друг друга, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация, а также успешный переход к новой ступени – обучение в школе. Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что без поддержки родителей способно значительно снизить любые наши педагогические усилия. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом и знаниями.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая

и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Метод проектов – педагогическая технология XXI века. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. Проектная деятельность позволяет скоординировать действия в триаде «Педагоги – Дети – Родители», развивает у всех членов сообщества (*воспитанников, родителей, воспитателей*) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом. Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты.

Внедрение проектной деятельности обеспечит системный, деятельностный подход к воспитанию дошкольников и будет направлять деятельность педагогического коллектива на достижение воспитанниками качеств, определенных в “Модели выпускника дошкольного учреждения”.

Выпускник дошкольного учреждения будет обладать следующими характеристиками:

- *коммуникативная компетентность* - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний;
- *физическая компетентность* - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей
- *интеллектуальная компетентность* - овладение различными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *здоровьесберегающая компетентность* - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью;

- *любопытность* - исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

III. Адресность и трудоемкость опыта

Данный опыт может использоваться в работе дошкольных учреждений Донецкой Народной Республики. Организация данной работы не трудоемка при наличии методической базы и соответствующей подготовки педагогов. Трудности при применении опыта могут заключаться в подборе материалов; в разработке критериев отслеживания уровня развития дошкольников; применении методов и приемов работы с родителями.

Данный опыт работы требует большого внимания и сосредоточения со стороны педагогов, детей и родителей. Педагогический опыт может быть полезен любому дошкольному учреждению, заинтересованному в формировании всесторонне развитой личности дошкольника. Содержание данного материала поможет организовать работу по успешной социализации дошкольников, реализовать работу в трех направлениях: Педагоги – Дети – Родители.

IV. Технология опыта

Технология проектной деятельности интересна и полезна не только детям, но и педагогам, т.к. она дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Цель опыта: Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в процессе проектной деятельности.

Задачи:

- Разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, интересов педагогов, родителей и детей;
- Создать условия для обмена опытом традиций и обычаев в семье;
- «Перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений;

- Объединить усилия педагогов и семьи в целях гармонизации воспитания и развития ребенка через проектную деятельность.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей с взрослыми, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проектов, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель – ребенок – детский сад».

Для достижения высокой результативности нами была разработана модель взаимодействия детского сада и родителей через проектную деятельность. Концептуальная идея модели основана на современном понимании взаимодействия как совместной, взаимодополняющей деятельности субъектов, каждый из которых в полной мере использует потенциал детского сада и семьи.

В основе проектной деятельности лежат следующие принципы:

- принцип открытости – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания;
- принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых;
- принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности;

- принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Проектные технологии очень простые в использовании, но имеют эффективное влияние на формирование всесторонне развитой личности дошкольника, обеспечивая физическое, психическое, социально-эмоциональное, духовное, интеллектуальное благополучие детей.

Можно выделить три основных направления во взаимодействии детского сада и семьи при реализации модели:

1. Формы работы, повышающие компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников: круглые столы, педагогический совет с участием родителей, упражнения с элементами тренингов, работа клуба для родителей «Вместе к гармонии», открытые занятия для родителей, педагогический консилиум, персональный сайт МДОУ, консультации, родительские собрания, Дни добрых дел, анкетирование, информационные буклеты, папки передвижки, брошюры, бюллетени, доска объявлений и т.п.

«Круглый стол» - В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Клуб для родителей «Вместе к гармонии» - Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клуба для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

«Упражнения с элементами тренингов» - Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

«Дни добрых дел» - Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, составляется

график помощи родителей, обговаривается каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

«Открытые занятия для родителей» - Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в МДОУ. Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

«Групповые собрания родителей» - это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год. Темы необходимо формулировать проблемно. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

«Общие родительские собрания» - их цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки.

«Педагогический консилиум» - данная форма работы с родителями помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). В состав консилиума можно включить заведующего, воспитателя-методиста, воспитателя, педагога-психолога, учителя логопед, старшую медицинскую сестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;

- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

«Тематические консультации» - организовываются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Организовываются и «заочные» консультации, готовится ящик для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

«Педагогический совет с участием родителей» - целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

«Информационные буклеты» - небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

«Папки–передвижки» - формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

«Бюллетени» - можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

«Анкетирование» - один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных психологом и педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

«Доска объявлений» – это настенный экран, который информирует родителей о работе группы и др.

2. *Формы работы, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, определить средства эффективного общения:* Дни открытых дверей для родителей, совместные праздники и досуги с участием родителей, составление семейных альбомов, портфолио, семейного герба, поэтическое творчество; совместное семейное творчество по заданной тематике, тематические акции, недели.

«Дни открытых дверей» - в настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

«Совместные праздники и досуги с участием родителей» - к данной группе форм относятся проведение педагогами таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Осенний праздник», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «День Республики», «День Победы», спортивные развлечения, Олимпийские игры и т.п. Такие встречи помогают создать эмоциональный комфорт в дошкольном учреждении, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: играть роли, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и т.д.

3. *Формы работы, повышающие инициативность и заинтересованность родителей в жизнедеятельности детского сада:* совместное создание предметно – развивающей среды групп и игровых участков, выставки совместного творчества по заданной тематике; фотоотчеты.

«Выставки совместного творчества по заданной тематике» - такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). В нашем МДОУ такие выставки проходят еженедельно.

Система работы над проектами предполагает использование следующих методов и приёмов: словесных, наглядных, практических, игровых, и, конечно же, интерактивных - это метод взаимодействия, так как

любое мероприятие предварительно совместно решается, обсуждается между родителями, детьми и педагогами.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала. Реализация любого проекта предполагает работу с детьми, методическую работу с кадрами и взаимодействие с родителями.

Работа над проектом

Первый этап – Выбор темы

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

- Что знаю?
- Чего хочу узнать?
- Как узнать?

На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам МДОУ;
- составляет план - схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;

Второй этап – Реализация проекта

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые

проблемы, использования операций сравнения и сопоставления, проблемного изложения информации педагогом, организации опытов и экспериментов.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- проводит мероприятия основной части проекта;
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);

Третий этап – Презентация проекта

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:

- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг),
- составляет альбом совместно с детьми и родителями;
- подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).

Изложенный практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка. И если описанная работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, а не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты.

V. Результативность опыта

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Родители стали понимать, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хотят воспитатели, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В дошкольном учреждении во всех возрастных группах, согласно Концепции развития «Детский сад + Семья», были внедрены в практику следующие проекты:

- Проект «Я - Личность». Педагоги дошкольного учреждения работали над развитием интеллекта детей, выявлением и развитием их способностей, создавали условия для саморазвития и самосовершенствования личности. Руководство проектом было положено на педагога-психолога. Она проводила диагностику развития памяти, мышления, внимания, фантазии, коммуникативных способностей дошкольников, консультировала родителей по вопросам детской психологии и воспитания, тонко и тактично отслеживала результаты, вносила психокоррективы.

- Проект «Я и мое здоровье». Работа педагогов, старшей медицинской сестры и родителей была направлена на формирование у детей знаний о здоровом образе жизни. Большое внимание уделялось пропаганде спорта, активному отдыху, здоровому питанию. Руководство проектом было положено на старшую медицинскую сестру, которая проводила мониторинг физического и оздоровительного состояния участников учебно-воспитательного процесса.

- Проект «Я –Трудовичок». Педагоги воспитывали у дошкольников позитивное отношение к труду, развивали желание стать самостоятельным, оказывать помощь и поддержку окружающим. За каждой группой был закреплен исследовательский земельный участок, распределены задания по выращиванию сельскохозяйственных культур, овощей. Воспитатели знакомили детей с ростом и развитием растений, правилами ухода. Дети наблюдали за растениями, упражнялись в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, рыхление). Ежегодно проводился конкурс «Юный хозяин» на лучший сбор урожая. Главными помощниками в реализации проекта являлись родители. Их помощь состояла в выполнении ряда работ на игровых участках: создание цветников, завоз песка, покраска и ремонт игровых участков и ограждения территории детского сада. Родители участвовали в оборудовании игровых и учебных зон, помогали в ремонте помещений.

Воспитателями каждой возрастной группы, музыкальным руководителем, учителями-логопедами были реализованы проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Педагоги воспитывали у дошкольников любовь и уважение к родителям, родному краю, детскому саду; формировали ответственность за свою семью, коллектив.

- Проект «Я - патриот» (автор: муз.рук. Романова М.Ю.);

- Проекты «Растим патриотов Донбасса», «Я родиной своей горжусь» (автор: учитель - логопед Масалитина О.В.);

- Проект «Край родной навек любимый» (автор: воспитатель Куликова О.А.);

- Проект «Мир, который нас окружает» (автор: Виленко Е.Л.);
- Проект «Дом, в котором мы живем» (автор: Денисенко С.В.);
- Проект «Родной свой край люби и знай» (автор: Гресь М.А.);
- Проект «Растим патриотов с детства» (автор: Письмак И.Г.);
- Проекты «Колосок», «Доброе сердце», «Мы в этом мире» (авторы: Мартюхина И.Ф., Кузьменко О.М.);
- Проекты «Мы юные патриоты Донбасса» (автор: Чистова С.В.).
- Проекты «Край родной – люби и знай», «Вместе с семьей» (авторы Моисеева Г.Д., Якимчак Е.И.).

В каждой возрастной группе воспитателями систематически разрабатывались и внедрялись в практику МДОУ различные проекты в целях гармонизации воспитания и развития ребенка через проектную деятельность:

- Проекты: «Волшебная книга природы» по экологическому воспитанию, «Сад, семья и я – математики друзья» по познавательному развитию, «Веселая мастерская» по художественно-эстетическому развитию», воспитатели Кузьменко О.М., Мартюхина И.Ф.;
- Проекты: «С чего начинается дружба» по речевому развитию, «Математические ступеньки» по познавательному развитию, воспитатель Яровикова В.Р.;
- Проекты: «Наше здоровье в наших руках» по формированию здорового образа жизни, «Веселая мастерская» по художественно-эстетическому развитию, воспитатель Куликова О.А.;
- Проекты: «Мир цветов» по художественно-эстетическому развитию, «Занимательная математика» по познавательному развитию, воспитатель Каменская Ю.В.;
- Проекты: «Мир сенсорики» по накоплению у детей представлений о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, «Школа мяча» по физкультурно-оздоровительному развитию, «Наши чувства» по речевому развитию, воспитатели Чистова С.В., Гресь М.А.;
- Проекты: «Эти удивительные животные» по ознакомлению с животным миром, «Покормите птиц зимой» по эколого-валеологическому воспитанию, «Вместе дружная семья детский сад, родители и я» по развитию отношений партнерства и сотрудничества педагогов детского сада и родителей, воспитатель Виленко Е.Л.
- Проекты: «Дети – Семья – Театр», «Дети, музыка и я», «Гармония музыки и природы», музыкальный руководитель Романова М.Ю.

Внедряя в воспитательно-образовательный процесс развивающие проекты, педагоги использовали различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты, игровые персонажи,

наблюдения, художественное слово и т.д. Решая различные познавательно-практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобрели способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – заложили у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побудили к новому поиску знаний. Коллективные переживания сблизили детей друг с другом и с взрослыми, способствовали улучшению микроклимата в группе.

Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрыли творческие способности детей, вовлекли родителей в воспитательный процесс что, естественно сказалось на результатах. После окончания работы над проектами уровень освоения детьми материала по образовательным областям значительно вырос: увеличилось количество детей с высоким показателем освоения материала. Сравнивая результаты выходного диагностирования 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.г. с результатами диагностики на конец 2017-2018 уч.г. можно отметить положительную динамику усвоения знаний воспитанниками.

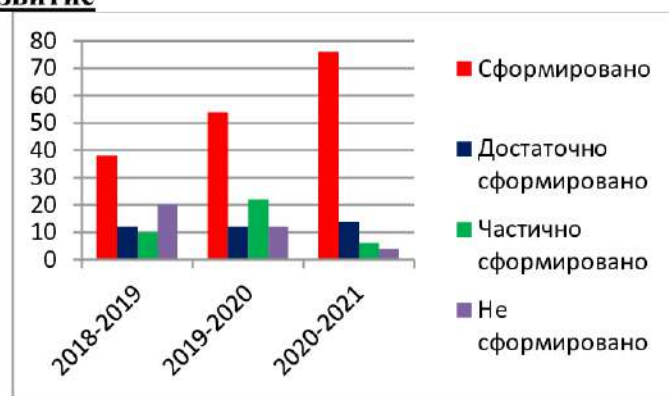
*Анализ реализации Программы по образовательным областям
через проектную деятельность*

Анализ реализации по познавательному развитию

Воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Обучая старших дошкольников грамоте, воспитатели и учителя-логопеды совершенствовали навыки звукобуквенного анализа, вырабатывали положительные мотивы учения, создавали условия для успешной подготовки к школе.

Сравнительная диаграмма 2018-2021г.г.

Познавательное развитие

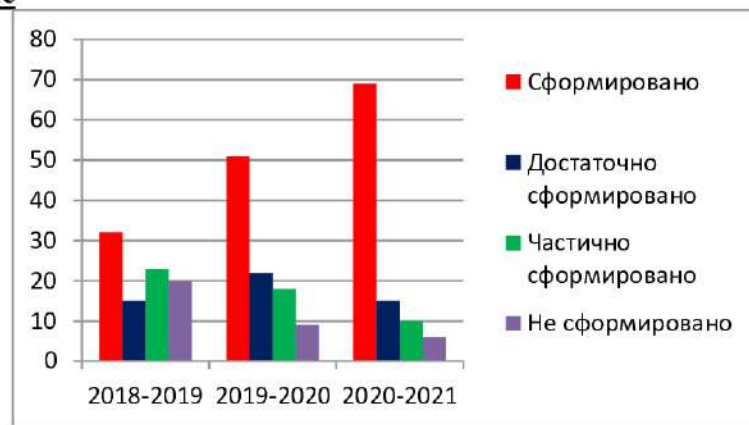


Анализ реализации по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Сравнительная диаграмма 2018-2021г.г.

Речевое развитие



Анализ реализации по социально-коммуникативному развитию

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализовалась в 4-ех направлениях:

- Развитие игровой деятельности

Педагоги нашего МДОУ использовали широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения использовались настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры. Игры детей после завтрака согласовывались с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности. Игры между занятиями - игры, которые предусматривали незначительное умственное напряжение. Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствовали не только физическому воспитанию. В них происходило игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

- Патриотическое воспитание

Задачи патриотического воспитания.

- ✓ Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- ✓ Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- ✓ Воспитывать уважение к труду.
- ✓ Развивать интерес к традициям своего народа и промыслам.

- ✓ Формировать элементарные знания о правах человека.
- ✓ Знакомить детей с символами республики (*герб, флаг, гимн*).
- ✓ Развивать чувство ответственности и гордости за достижения республики.
- ✓ Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем МДОУ решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществлялся на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Данная работа проводилась через:

- ✓ организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- ✓ совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- ✓ свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

- Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Формы организации трудовой деятельности

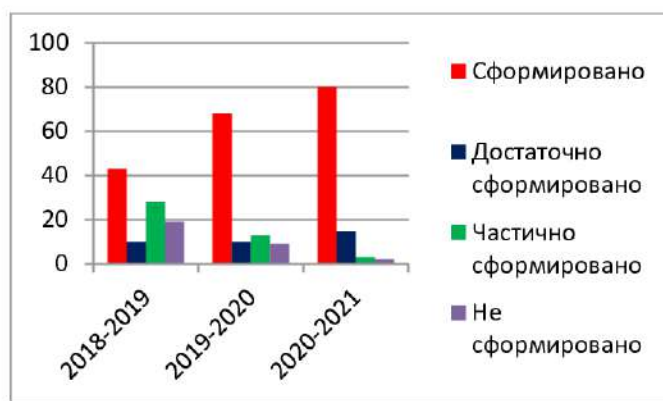
- ✓ «Дежурство»
- ✓ «Поручения»
- ✓ «Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной области способствовала социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей сформировалась способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели МДОУ работали в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, педагогом-психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводился совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Сравнительная диаграмма 2018-2021г.г.

Социально-коммуникативное развитие

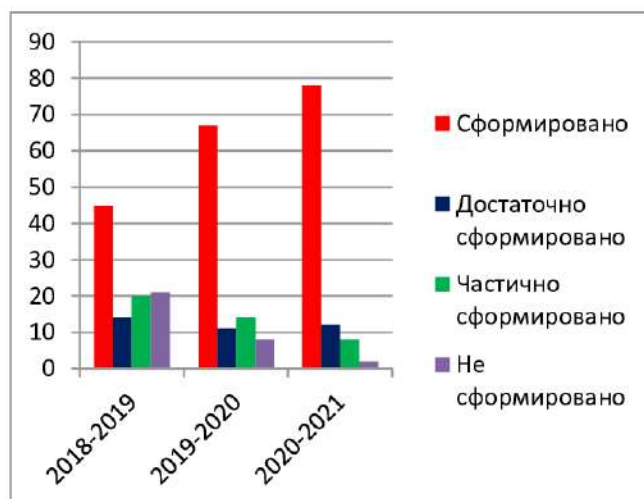


Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

По сравнению с началом введения проектной деятельности показатели физического развития детей стали выше. Воспитатели по физической культуре спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. Таким образом, проведение открытых мероприятий, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Сравнительная диаграмма 2018-2021г.г.

Физическое развитие



Анализ реализации образовательной области
по художественно-эстетическому развитию

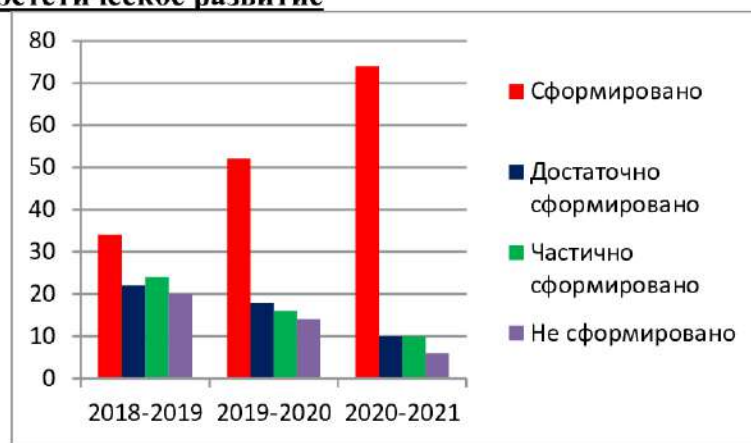
В МДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют совместные выставки детей и родителей.

Также решалась и такая задача, как организация театральной деятельности и формирование у детей выразительности движений с помощью инсценировок сказок силами детей. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями и родителями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Дети совместно с родителями проигрывали сюжеты спектаклей.

Анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и достаточного уровня. Это означает, что применение в педагогической практике проектной деятельности положительно сказывается на результатах диагностики.

Сравнительная диаграмма 2018-2021г.г.

Художественно-эстетическое развитие



Работа дошкольного учреждения систематически освещается на информационных страничках персонального сайта МДОУ № 180, регулярно презентуется на районных и городских семинарах, распространяется во время принятия участия в конкурсах разного уровня. Каждым педагогом дошкольного учреждения созданы персональные сайты, на которых они публикуют свои работы, презентуют свой педагогический опыт; получают навыки интерактивного взаимодействия.

<http://multiurok.ru/zavadoschkolnik> - Журавель Т.И., заведующий;
<http://multiurok.ru/dochkolniki/> - Чистова С.В., старший воспитатель;
<https://multiurok.ru/id47466416> (Каменская Ю.В., воспитатель)
<https://multiurok.ru/id74349838> (Якимчак Е.И., воспитатель)
<https://multiurok.ru/detstvo1/> (Мартюхина И.Ф., воспитатель)
<http://www.maam.ru/users/415011> (Мартюхина И.Ф., воспитатель)
<https://multiurok.ru/vilentkoelena4/> (Вилентко Е.Л., воспитатель)
<https://infourok.ru/user/belaya-elena-leonidovna> (Вилентко Е.Л., воспитатель)
<https://multiurok.ru/id60451983/> (Моисеева Г.Д., воспитатель)
<https://multiurok.ru/id26094215/> (Романова М.Ю., муз.руководитель)
<https://multiurok.ru/id37916191/> (Яровикова В.Р., воспитатель)
<https://znanio.ru/person/z31485539> (Куликова О.А., воспитатель).

Результаты работы освещались среди родительской и педагогической общественности в различных формах, среди них:

1. Участие в виртуальной выставке «Современное образование в Донецкой Народной Республике – 2017, 2018, 2019, 2020г.г.».



2. Обобщение передового педагогического опыта на городском уровне (протокол методического совета ГМЦ от 28.03.2017г. № 5).



3. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в рамках Городской школы молодого заведующего по проблеме «Взаимодействие МДОУ и семьи в целях гармонизации и развития ребенка через проектную деятельность»



4. Презентации заведующего Журавель Т.И. для руководителей МДОУ района по темам: Концепция развития МДОУ «Детский сад + Семья»; «Проектная деятельность в МДОУ № 180»; «Программа развития МДОУ «ЯСЛИ-САД № 180 Г.ДОНЕЦКА».

5. Доклад заведующего Журавель Т.И. на августовскую районную Конференцию «Дорожная карта научно-методического сопровождения процесса внедрения ГОС ДО через проектную деятельность».

6. Публикации на образовательных порталах:

- Журавель Т.И., заведующий: «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как средство формирования всесторонне развитой личности дошкольника»; «Презентация «Концепция развития МДОУ № 180 «Детский сад + Семья = Я»; «Проект «Я – Трудовичок»; «Проект «Детский сад + Семья = Я»; «Проект «Я и мое здоровье»; «Развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации ГОС ДО»;

- Романова М.Ю., музыкальный руководитель: «Проект «Гармония музыки и природы»;

- Лобецкая Е.С., педагог-психолог: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через проектную деятельность»;

- Куликова О.А., воспитатель: «Педагоги и родители – творческий тандем»; «Развитие личности дошкольников средствами театрализованной деятельности через проектирование», «Картотека игр по конструированию

для старшего дошкольного возраста», «Картотека наблюдений в природе в старшей группе»;

- *Денисенко С.В., воспитатель:* «Анкетирование родителей»; Консультации для родителей: «Как организовать прогулки для детей осенью»; «Прогулки и их значения»

- *Мартюхина И.Ф., воспитатель:* «Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МДОУ»; Консультация для родителей «Игры как средство ознакомления детей с природой»;

- *Чистова С.В., старший воспитатель:* «Консультация для родителей «Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшей группы согласно требованиям Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»; «Консультация для родителей «Летний оздоровительный период»; «Картотека театрализованных игр и игр-драматизаций для детей дошкольного возраста»

- *Моисеева Г.Д., воспитатель:* «Возрастные особенности 7-го года жизни. Музыкальное воспитание в семье»;

- *Виленко Е.Л., воспитатель:* Проект «Мой домашний питомец», «Консультация для родителей «Первый класс или как подготовить ребенка к школе», «Скоро в школу», «Речевая готовность ребенка к школе»;





7. Ежегодное участие педагогов в конкурсах, олимпиадах различных уровней:

- 1 место Мартюхина И.Ф. во Всероссийской олимпиаде «Проектная деятельность в учебном процессе» (2018г.);
- 1 место Мартюхина И.Ф. во Всероссийской олимпиаде «Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду» (2020г.);
- 2 место Мартюхина И.Ф. во Всероссийской олимпиаде «Образовательная область. Речевое развитие дошкольников» (2020г.);
- 3 место Куликова О.А. во Всероссийском конкурсе «Физическое развитие дошкольников»;
- 2 место Мартюхина .Ф. в Международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» (2020г.);
- 2 место Гресь М.А. во Всероссийской олимпиаде «Образовательная область. Речевое развитие дошкольников» (2020г.);
- 2 место Кузьменко О.М. во Всероссийской олимпиаде «Образовательная область. Речевое развитие дошкольников» (2020г.)



8. Круглые столы для родителей.

9. Клуб для родителей «Вместе к гармонии».

10. Видео, презентации, фотоматериалы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в целях гармонизации и развития ребенка через проектную деятельность.

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных форм и методов дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса МДОУ, создана атмосфера взаимоуважения.

VI. Выводы

Как показала практика, проектная деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Реализуя метод проектов, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем умственные и творческие способности ребенка. Проектная деятельность расширяет кругозор детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность, предполагающая тесное сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей, способствует созданию атмосферы психологического комфорта в группе. Благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планирование практических действий для достижения поставленной цели помогает повысить качество образовательного процесса.

Таким образом, подобранная нами система мероприятий оказалась эффективной. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

VII. Приложения к опыту работы

1. Презентации:

- Внедрение Программы развития МДОУ «ЯСЛИ-САД № 180 Г.ДОНЕЦКА» «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как средство формирования всесторонне развитой личности», автор Журавель Т.И., заведующий МДОУ.
 - Концепция развития МДОУ «Детский сад + Семья», автор Журавель Т.И., заведующий МДОУ.
 - Доклад на августовскую районную Конференцию «Внедрение Государственного Образовательного Стандарта в воспитательно-образовательный процесс МДО У № 180 через проектную деятельность».
2. Видеофильм «Дом, в котором мы живем» о работе дошкольного учреждения по внедрению Концепции развития «Детский сад + Семья».
 3. Проекты и методическое обеспечение к ним.
 4. Материалы круглых столов.
 5. Материалы клуба для родителей «Вместе к гармонии».
 6. Упражнения с элементами тренинга для родителей.
 7. Сценарии совместных с родителями праздников.
 8. Планы на учебный год по реализации блоков Программы развития МДОУ «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как средство формирования всестороннего развития дошкольников» по возрастным группам.
 9. Фотоматериалы совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи в целях гармонизации и развития ребенка через проектную деятельность.
 10. Сертификаты педагогов о публикации в СМИ.
 10. Документальное подтверждение поощрений и наград (грамоты, благодарности).

VIII. Литература:

1. Атемаскина, Ю. В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. — 2008.- № 3.- С. 6–12.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт. — сост. Л. С. Киселева. — М.:АРКТИ, 2006.-96с.
3. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]
[//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robotas_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105](http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robotas_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)
4. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
5. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6
6. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
7. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
8. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
9. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй [Текст] / Л.Е.Осипова. – Изд. центр «Скрипторий», 2011 . – 72с.
10. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.
11. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №11. – С. 82 – 97.
12. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
13. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: