

РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 180
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Конспект занятия
по автоматизации звука «Ж» в слогах***

Подготовил:
Масалитина О.В.,
учитель - логопед

Донецк

Конспект индивидуального логопедического занятия на тему:
«Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах и предложениях»

Цель: автоматизировать звук [Ж] в слогах, словах и предложениях.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

- закреплять образ буквы Ж;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи: формировать навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать навык образования форм мн. ч. имен существительных;

Коррекционно-развивающие:

- укреплять мышцы артикуляционного аппарата, совершенствовать навык правильного произнесения звука [Ж];
- развивать фонематический слух: умение выделять звук [Ж] в слове;
- учить подбирать рифмы;
- развивать память, мышление, внимание, крупную и мелкую моторику, умение согласовывать речь и движение.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию;
- вырабатывать усидчивость, самоконтроль.

Оборудование: картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж]; игрушка «Жук»; буквы Ж, Ш, мяч; картинка с изображением пожарников.

Ход занятия.

I Подготовительный этап.

1. Оргмомент.

Логопед: Здравствуй. Присаживайся. На прошлом занятии к нам в гости приходил Жук. Помнишь, как он разговаривал? (Он жужжал: ЖЖЖЖ.) Жук сегодня опять хочет поиграть с тобой. Он принес картинки.

- Назови, что на них нарисовано и возьми себе только те, в названии которых услышишь звук [Ж]. (Ребенок называет предметы, сортируя карточки – тем самым логопед контролирует и оценивает уровень фонематического восприятия и навык произношения звука Ж в словах.)

Жаба, шар, жираф, шуба, журавль, шоколад, жеребёнок, шахматы, жасмин, жук, шапка, жёлудь.

2. Объявление темы.

Логопед: Какие карточки ты отобрала? Повтори слова... Какой первый звук во всех словах? [Ж]. Как ты думаешь, о каком звуке мы и будем сегодня говорить?

3. Объявление цели. Активизация внимания к новому материалу.

Логопед: Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук [Ж] в слогах, словах и предложениях. Давай сначала покажем Жуку, как ты научилась делать гимнастику для язычка.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика

- «Заборчик» - «Трубочка»- чередовать (для губ)
- «Непослушный язычок», «Лопаточка», «Чашечка» «Грибок», «Гармошка» (для язычка);

-«Футбол», «Фокус» (для выработки плавной, длительной струи).

2. Повторение артикуляции звука [Ж] - для совершенствования навыка произнесения звука [Ж] и проверки осознанности действий ребенка.

В каком положении находятся губы?.. вытянуты вперед, «бубликом».

В каком положении находятся зубы?.. приоткрыты.

Где находится кончик языка?.. поднят вверх в форме чашечки.

Где находятся края языка?.. прижаты к верхним коренным зубам.

Какая струя воздуха?.. теплая.

В произнесении звука голос участвует?.. да, горлышко поет, звук [Ж] звонкий.

А какая буква обозначает этот звук? Выбери нужную, отдай Жуку. (Закрепление образа буквы Ж.)

3. Разминка «Произнеси слоги» (с изменением ударения):

Жа, жо, жи, жу, же.

Жа-жу, жи-жо, же-жа, жу-жи, жо-же.

Жи-же-жа, жо-жу-жи, же-жо-жу, жа-жу-жи.

Жло-жлу-жлы-жла-жле-жли.

Ажа-ожо-ужу-ижи-эже.

4. Пальчиковая гимнастика

«Ежик» (су-джок).

Посмотри. Это ежик. Давай покатаем его в ладошке. Молодец! У нашего ежика есть иголки, давай покатаем его по пальчикам. Наш ежик любопытный и он решил побродить по лесочку (катаем су-джок до локтя и до пальчиков). Гуляя он встретил маму ежику с ежатами (катим су-джок по столу и ловим подушечками пальцев). Молодец!

5. Повтори чистоговорки:

Жа-жа-жа-жа-жа-жа, жили-были два ежа

Жу-жу-жу-жу-жу-жу, подлетает жук к ежу

Жо-жо-жо-жо-жо-жо, мы дадим им пирожок

Жи-жи-жи-жи-жи-жи, убежали все ежи

6. Игра «Доскажи словечко». Цель: развивать фонематический слух и умение подбирать рифмы.

Логопед: Прошлый раз Жуку очень понравилось играть с тобой в рифмы, и он приготовил тебе новые загадки. Закончи предложения:

-Дед Мороз круглый год

В белом домике (живёт)

-Мальчик к доктору идёт,

У него болит.... (живот)

-Мудры плотин строители,

Бобры – речные(жители)

7. Игра «Ответь на вопрос» (ребёнок отвечает на вопрос)

Жеребёнок пасётся на лужайке (Кто пасётся на лужайке? Где пасётся жеребёнок? Что делает жеребёнок?)

Женя любит джем и желе. (Что любит Женя? Кто любит джем и желе?)

Игра «Задай вопрос» (ребёнок задаёт вопрос логопеду)

Жук жужжит на дорожке.

У ежихи маленькие ежата.

8. Динамическая пауза. Цель: развитие крупной моторики и умения согласовывать слова с действиями.

- Упражнение «Косарь». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях и подняты вперед, пальцы сжаты в кулак. Поворачиваясь направо и налево, имитируя движения косаря, делать размашистые движения руками и произносить: «Ж-у-х! Ж-у-х!». Повторить 7-8 раз в среднем темпе.

Логопед: Наш гость принес тебе мячик для игры. Давай поиграем.

9. Игры с мячом. Закрепление произношение звука [Ж] в словах, развитие лексико-грамматического строя речи.

- «Назови ласково». Формирование навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

жук – жучок

жираф – жирафик - жирафчик

желток – желточек

журнал - журнальчик

жетон – жетончик

живот - животик

- «Один – много». Совершенствование навыка образования формы множественного числа имен существительных.

жаба - жабы

жёлудь - жёлуди

журнал - журналы

жир - жиры

живот – животы

жираф – жирафы

- «Измени слово» (замени первый звук в слове на звук ж). Совершенствование навыка образования новых слов, при замене первых звуков.

лук – жук

мир - жир

пар – жар

баба – жара

мало - жало

бить – жить

10. «Выучи скороговорку»:

-Хорош пирожок, внутри творожок.

-У ужа - ужата, у ежа – ежата.

11. «Составь рассказ» Посмотри на картинку и расскажи о людях этой профессии по плану:

- кто они;

- что делают;

- в какой одежде работают;

- какие предметы используют в работе;

- где работают;

- какими качествами должны обладать.

III Заключительная часть. Подведение итогов, релаксация.

С каким звуком мы сегодня играли?

Что больше всего запомнилось? Что понравилось? Что было трудным?