

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

***Конспект индивидуального занятия:***  
***«Автоматизация звука [Р]»»***

**Подготовил:**  
Масалитина О.В  
учитель - логопед  
17.08.19

Донецк

**Конспект  
индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Автоматизация звука [Р]»**

**Цель:** автоматизировать звук [Р] в речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** продолжать вырабатывать умение давать характеристику звука [Р]; продолжать учить составлять распространенные предложения; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ.

**Коррекционно-развивающие:** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [Р]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука; развитие артикуляционной моторики; развитие фонематического слуха; активизация словаря.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любовь к природе.

**Лексика:** ветер, гром, гроза, радуга.

**Оборудование:**

Зеркала; картинки с артикуляционными упражнениями; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинка для автоматизации изолированного звука [Р]; карточка со слогами; картинки, в названиях которых имеется звук [Р].

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуй, садись.
- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

**II. Артикуляционная гимнастика.**

- Сядь ровно, плечи расправь.
- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.
- Смотри на себя в зеркало.
- Делаем упражнения:

**1) Общие упражнения:**

1. «Удивились – рассердились» (чередуем до 5 раз).
2. «Надули щеки – сдули щеки» (чередуем до 5 раз).
3. «Трубочка – улыбочка» (чередуем до 5 раз).
4. «Построили заборчик – убрали» (чередуем до 5 раз).
5. «Лопаточка - иголочка» (чередуем до 5 раз).
6. «Качели» - дотягиваемся языком попеременно до верхних и нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз...» - Молодец, отдохни.

**2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [Р]:**

1. - Сделаем упражнение «Дворник»: широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем **верхние зубы** изнутри (под счет до 10 по 3 - 5 подходов).
- Молодец.

2. – А сейчас сделаем упражнение **«Маляр»**: широко открыли рот, кончиком языка поглаживаем «небушко» (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно, так чтобы «небушку» было щекотно (10 раз по 3 - 5 подходов).

- Молодец, отдохни.

3. - Упражнение **«Грибочек»**: оскал, присасываем кончик и спинку широкого языка к твердому небу и удерживаем в этом положении (под счет до 10).

4. – Выполним упражнение **«Гармошка»**: делаем все также как и при выполнении упражнения **«Грибочек»**, но открываем и закрываем рот (под счет до 10).

- Молодец, отдохни, проглоти слюну.

### **III. Сообщение темы занятия.**

- Отгадай загадки:

1. Пыль поднимает, деревья качает.

Воеет – завывает,

С деревьев листья срывает,

Тучи разгоняет, волны поднимает. (Ветер)

2. Вот по небу мчится конь –

Из-под ног летит огонь.

Конь копытом бьет могучим

И раскалывает тучи.

Так он тяжело бежит,

Что в низу земля дрожит. (Гром)

3. Нашумела, нагремела,

Все промыла и ушла,

И сады и огороды

Всей округе полила. (Гроза)

4. Что за чудо – красота!

Расписные ворота

Показались на пути!..

В них ни въехать, ни войти. (Радуга)

- Что такое ветер, гром, гроза, радуга? (Природные явления)

- Когда эти природные явления бывают? (Весной, летом, осенью)

- Какой звук чаще всего встречается в этих словах? (Звук [Р])

- Назови слова, в которых звук [Р] стоит:

- в начале слова;

- в середине слова;

- в конце слова.

- Сегодня мы будем работать со звуком [Р] и стараться всегда правильно произносить его.

### **IV. Автоматизация изолированного звука.**

- Посмотри на картинку и произнеси звук [Р], как будто бы рычит рысь (по-разному).

По картинке ведет пальцем и произносит звук [P] (плавно, прерывисто, медленно и т.д.)

***V. Характеристика звука.***

- Когда мы произносим звук [P]:
- в каком положении находятся губы? (в улыбке);
- а зубы? (их видно);
- что делает язычок? (упирается в верхние бугорки, дрожит);
- что происходит с голосовыми складками? (они вибрируют).
- Дай характеристику (акустическую) звука [P]:
- звук [P]: согласный (т.к. воздух при произнесении встречает преграду); звонкий (т.к. голосовые связки вибрируют) и твердый.

***VI. Задание на развитие фонематического слуха.***

- Если услышишь звук [P] среди других звуков, подними руку:
  - А, о, P, у, л, P, д, л, P, д, P.
- Если услышишь, звук [P] среди слогов, которые я произнесу, хлопни в ладоши:
  - Ро, ры, су, ур, фо, до, па, Ра, ад, Ир, ил, ор, ол.

***VII. Автоматизация звука [P] в слогах.***

- Запиши в тетради столько слогов со звуком [P], сколько я прохлопаю (4 раза) (записывает любые 4 слога).

- Назови их.

- Повтори цепочку слогов:

Ро-Ру-Ро

ИР-уР-иР

Кро

гро

Ра- Ра-Ры

оР-яР-оР

Трэ - дрэ

- Прочитай слоги (всегда первый столбик соединяется со вторым):

О

Я

Э

Р

А

И

Р

Р

Ы

У

Ы

О

***VIII. Автоматизация звука [P] в словах и предложениях:***

- Посмотри на картинки, назови их.
- Выбери 5 наиболее понравившихся тебе картинок и составь с каждой предложение.

***IX. Итог занятия.***

- С каким звуком мы сегодня работали? (Со звуком [P])
- Дай характеристику звука [P].
- Вспомни и назови слова с этим звуком.

Отмечается работа ребенка на занятии.

- До свидания.