

Конспект занятия
Звуки [Д] - [Д']. Буква Д

Подготовил:
Масалитина О.В.,
учитель - логопед

Донецк

Занятие по теме: Звуки [Д] - [Д']. Буква Д

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков.
2. Учить вслушиваться в шепот.
3. Учить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на

- слух и в произношении.
4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.
 5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.
 6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.
 7. Учить анализировать слова: *дом, Дима*.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (развитие слухового внимания).

Взрослый хлопает в ладоши, а ребенок, закрыв глаза, считает про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.

Основная часть

1. Знакомство со звуком [Д].

Отгадать загадку, назвать первый звук в слове-отгадке.

Белый столб стоит на крыше	Вот дорос он до небес —
И растет все выше, выше.	И исчез. (<i>Дым</i>)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Д]:
когда мы произносим звук [Д], то:

- губки свободны;
- губки сближены, но не сомкнуты;
- язычок стучит кончиком за верхними зубками;
- горлышко «работает».

Символ звука: большой дятел долбит дерево: дддд...

Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

2. Фонетическое упражнение.

Дятел долбит дерево: ДДДДДД...

3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д]»:

а, д, м, д, д, и, д; да, ду, ма, мы, до.

Взрослый просит ребенка загнуть пальчик, если тот услышит слово со звуком [Д].
Сколько пальчиков загнули?

Дуб, корова, дорога, вода, усы, дом, лиса.

4. Взрослый предлагает ребенку повторить за ним серию слогов:

да-до-ду, ды-ду-да; да-до-ду-ды, ду-ды-да-до.

5. Взрослый предлагает ребенку добавить последний слог к словам, назвать слово целиком:

ДА: пома..., награ..., побе..., пого..., коман..., секун...;

ДЫ: похо..., пара..., наря..., еле..., са..., пруж...

6. Работа с картинками:

из ряда картинок (5-10 предметов) выбрать те, в названии которых нет звука [Д];

четко перечислить картинки, в названии которых есть звук [Д],

выбрать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в начале слова;

четко назвать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в середине слова.

Провести игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

7. Подобрать к словам родственные. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?

Друг (дружный, дружить...), дом (домовой, домашний...),

дуб (дубовый, дубрава...), дым (дымоход, дымный...).

8. Образовать по образцу новые слова и ответить на вопрос (упражнение в словообразовании). Какой одинаковый первый звук во всех словах?

Дом — домок — домочек — домище; дуб — ...; дым — ...; друг - ...

9. Выучить чистоговорки:

Да-да-да — у меня вода. Ды-ды-ды — нет воды. Ду-ду-ду — за водой пойду.

10. Знакомство со звуком [Д'].

Символ звука: маленький дятел долбит дерево: дьдь...

Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

11. Фонетическое упражнение. Колокольчик звенит: динь-динь...

12. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д']»:

дь, мь, а, дь...; дя, мя, мю, ди...; Дима, Вика, Маша, дело, деньги.

13. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов: дя-де-дю-ди; дю-ди-дя-де.

14. Подобрать слова по первому слогу:

ДЕ: -вочка, -душка, -ло...;

ДИ: -во, -ма, -на...

15. Дифференциация звуков [Д] — [Д']. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

да-дя, ды-ди,... ди-ды, дя-да...

Назвать первый звук в именах детей:

Дима, Даша, Денис, Данила, Дуня, Дина.

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звуки [Д] и [Д'].

16. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Кто приходит,

Кто уходит, —

Все ее за ручку водят. (*Дверь*)

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (*Дерево*)

К вечеру умирает,

Поутру оживает. (*День*)

Не живая, а идет,

Неподвижна, а ведет. (*Дорога*)

17. Выучить скороговорку и ответить на вопрос: «Какой звук часто в ней слышится?» [Д].

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

18. Знакомство с буквой Д.

Д — с высокой крышей дом.

В этом доме мы живем.

В. Ковшиков

На что еще похожа буква Д?

Буква Д из пальцев: указательный и средний пальчики правой руки опущены вниз и разведены в стороны, а остальные сжаты в кулак; указательный палец левой руки образует «перекладину» под пальцами правой руки.

Игра с пальчиками: «Дом и ворота» (взрослый произносит вместе с ребенком стихотворные строки, выполняя при этом действия руками):

На поляне дом стоит - *Пальцы обеих рук соприкасаюсь, локти разведены, — «крыша».*

Ну, а к дому путь закрыт. - *Обе руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие пальцы — вверх — ворота».*

Мы ворота открываем, - *Ладони разворачиваются параллельно друг другу.*

В этот домик приглашаем

Игры с буквой

19. Звуковой анализ слов *дом, Дима* (составление схем слов из кружков разного цвета, анализ слов: называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах).

Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание печатными буквами.

Перед написанием слова *Дима* взрослый объясняет ребенку следующее правило: имена пишутся с большой буквы.

Некоторые упражнения и игры для заключительных этапов обучения

- «Звукоедик»

-«Звукоедик» съел первый звук в словах названий насекомых. Каких?

Восстанови слово: ...уха, ...са, ...аук.

-«Звукоедик» отгрыз последний звук в названиях фруктов:

арбу..., слив... –

- Игра «Буква заблудилась». Верни ее домой: РОАЗ, КАРН,...

- Игра «Слово рассыпалось». Составить из букв слово: Ы, З, Р, О (РОЗЫ).

- Преобразовать слова:

· добавляя звук в начале слова (РОТ - КРОТ);

· изменяя один звук (или букву) на другой (СОМ-СОН-СОК-СОР...)

· переставляя буквы в слогах (ЛИПА - ПИЛА);

· какие слова можно составить из букв данного слова СТОЛ (ВОЛ, СТОЛ,...);

· собрать цепочку слов: ДОМ - МАК - КОТ - ТОПОР - РЫБА-АИСТ-ТУМАН

· назвать слово, в котором буквы расположены в обратном порядке: СОН-НОС, КОТ-

ТОК...

- какой звук выпал из слова (на слух): СМЕХ - МЕХ, КРОТ - КОТ.

