

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №180 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Родительское собрание**  
**на тему:**  
**«Возрастные особенности детей 4 – 5 года**  
**жизни»**

Подготовили:  
Гресь М. А., Яровикова В. Р.  
воспитатели логопедической «Б»  
(средней) группы  
Дистанционная форма работы  
07.11.2024

Донецк



*«Возрастные особенности детей 4 – 5 года жизни»*

**Повестка дня:**

**1. «Воспитание детей пятого года жизни».**

Гресь М. А., воспитатель логопедической «Б» (средней) группы

**2. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»**

Яровикова В. Р., воспитатель логопедической «Б» (средней) группы

**3. «Роль семьи в формировании личности ребенка»**

Яровикова В. Р., воспитатель логопедической «Б» (средней) группы







## «Воспитание детей пятого года жизни»

Пятый год жизни является важным этапом на пути ребенка к школе. Для подготовки детей этого возраста к школьному обучению рекомендуются мероприятия, обеспечивающие прежде всего, укрепление здоровья дошкольников, повышение их работоспособности, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

На пятом году жизни дети должны приобрести простейшие учебные умения и первоначальные знания по математике, родному языку, живой и неживой природе, искусству. Получить элементарные представления о труде людей и других явлениях общественной жизни. Это одно из начальных звеньев дальнейшей специальной подготовки детей к школе.

Свежий воздух благотворно воздействует на здоровье дошкольников. Однако, во многих семьях прогулки вечером, особенно зимой, не проводятся, а иногда и в выходные дни дети большую часть времени сидят дома. Необходимо пребывание на воздухе в любую погоду для полноценного физического и умственного развития ребенка. Дети радуются не только прогулке, но и возможности побыть вдвоём с мамой или папой, поговорить с ними.

Не бойтесь детей закаливать, обратите внимание как закаливающие процедуры влияют на настроение детей и времени на это уходит очень мало, а польза большая. Особенно часто болеющим детям.

Средний дошкольный возраст – период активного формирования отношения ребенка с окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами товарищей, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Если в семье воспитываются несколько детей, то взрослым надо стараться относиться к детям одинаково, учитывая нужды каждого ребенка, предупреждая возникновение зависти между братьями и сестрами, соперничество между ними. Важно, чтобы в семье детей не захваливали, давали объективную оценку их поступкам, привлекали к труду.

Для того чтобы поведение ребенка не отклонялось от нормы, важно дома установить четкий режим дня, который бы обеспечивал чередование двигательной активности и отдыха, предупреждал переутомление малышей. Родители должны обучать детей навыкам





культурного поведения, которые помогут им строить отношения со взрослыми и сверстниками.

Необходимо, чтобы взрослые раскрывали детям мотивы своих требований. Полезно создавать в семье ситуации, в которых ребенок может проявить внимание к окружающим (помочь нести покупки, навести в комнате порядки т. п.) и получить положительную оценку своему поведению.

В среднем возрасте ребенок уже может осознавать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому взрослые при чтении книг должны подводить детей к оценке поведения персонажей.

Трудовое воспитание должно быть в центре внимания семьи. В четырехлетнем возрасте дети уже почти полностью самостоятельны в самообслуживании. На пятом году ребенок должен уже научиться чистить зубы на ночь, мыть шею, уши, ноги, застилать свою постель, мыть игрушки, стирать свой носовой платок. Дети также выполняют трудовые поручения, но многие из них уже становятся постоянными, переходят в обязанность.

Огромное значение для умственного развития имеет самостоятельная деятельность детей. В семье должны быть созданы условия для детских игр, разнообразных занятий, посильного труда.

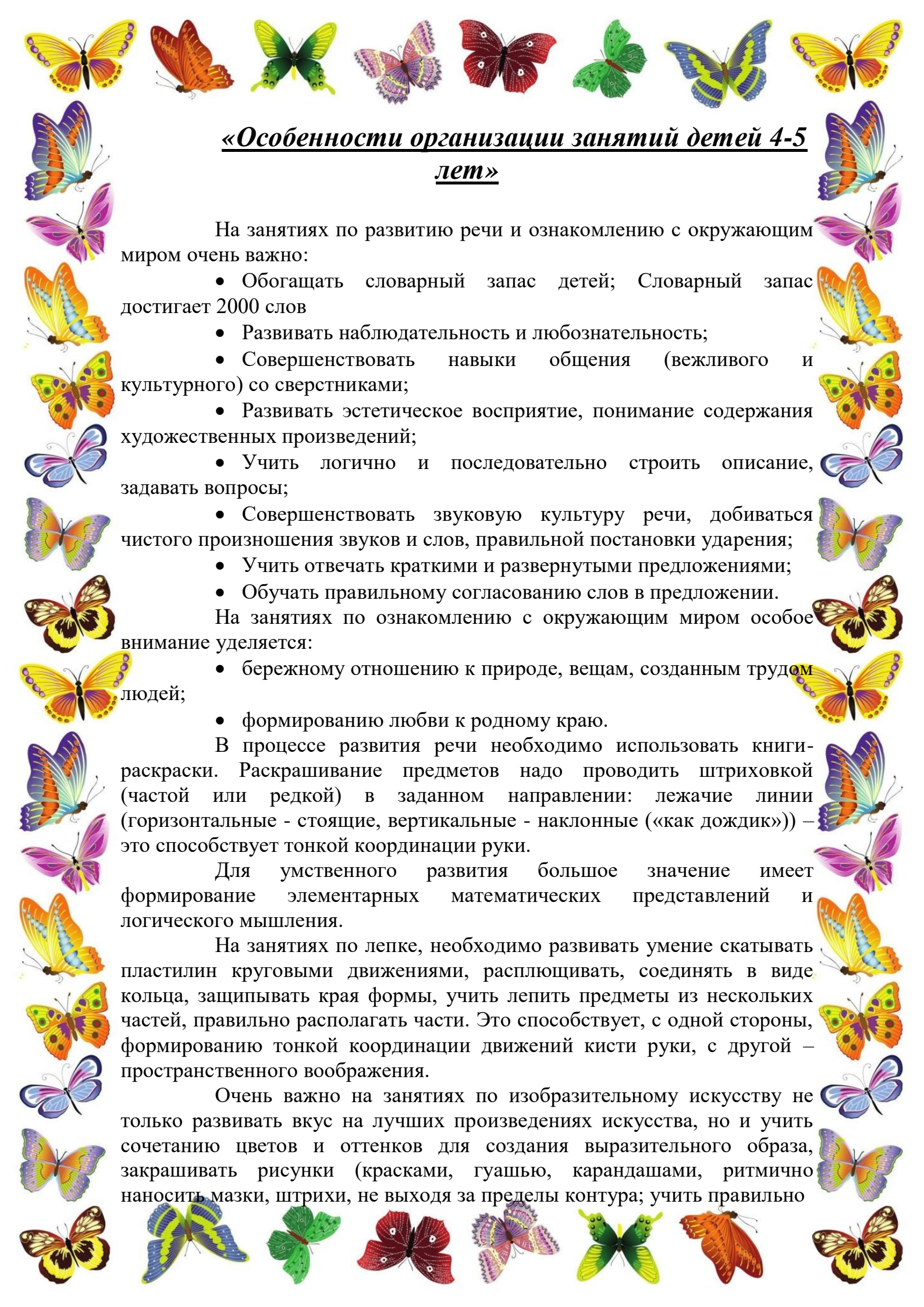
Совместные прогулки на природе обогатят внутренний мир ребенка новыми чувствами и эмоциями. Разговоры с родными, обмен впечатлениями, также способствует лучшему восприятию красоты природы. Если ваш ребенок по болезни или какой-либо другой причине долго не посещал детсад, с ним надо заниматься дома, чтобы ребенок смог догнать своих товарищей по группе.

Ребята любят делиться своими впечатлениями с близкими, поэтому надо почаще просить детей рассказать о том, во что они играли, как занимались в детском саду. Наиболее доступной формой развития детей является беседа со взрослыми, в процессе которой дети узнают много нового, учатся логически излагать свои мысли, говорить ровным, спокойным голосом.

Занимайтесь со своими детьми, играйте с ними, и ваши дети вырастут любознательными, умными, заботливыми детьми. Если их родители будут с ними.







## «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром очень важно:

- Обогащать словарный запас детей; Словарный запас достигает 2000 слов
- Развивать наблюдательность и любознательность;
- Совершенствовать навыки общения (вежливого и культурного) со сверстниками;
- Развивать эстетическое восприятие, понимание содержания художественных произведений;
- Учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы;
- Совершенствовать звуковую культуру речи, добиваться чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения;
- Учить отвечать краткими и развернутыми предложениями;
- Обучать правильному согласованию слов в предложении.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром особое внимание уделяется:

- бережному отношению к природе, вещам, созданным трудом людей;
- формированию любви к родному краю.

В процессе развития речи необходимо использовать книги-раскраски. Раскрашивание предметов надо проводить штриховкой (частой или редкой) в заданном направлении: лежащие линии (горизонтальные - стоящие, вертикальные - наклонные («как дождик»)) – это способствует тонкой координации руки.

Для умственного развития большое значение имеет формирование элементарных математических представлений и логического мышления.

На занятиях по лепке, необходимо развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищать края формы, учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части. Это способствует, с одной стороны, формированию тонкой координации движений кисти руки, с другой – пространственного воображения.

Очень важно на занятиях по изобразительному искусству не только развивать вкус на лучших произведениях искусства, но и учить сочетанию цветов и оттенков для создания выразительного образа, закрашивать рисунки (красками, гуашью, карандашами, ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы контура; учить правильно





передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов (вверху, внизу, слева, справа), изображать круглую, овальную, прямоугольную и треугольную форму; учить рисовать элементы узора (мазки, точки, прямые линии, кольца, дуги). Всё это направлено на развитие пространственного воображения и мышц кисти руки.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Их учат ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, ползать, пролезать, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.

На музыкально - ритмических занятиях дети учатся двигаться в соответствии с характером музыки, в умеренном и быстром темпе, самостоятельно менять движения в соответствии с текстом. Выполнять такие танцевальные движения, как «пружинка», подскоки, переступание с носка ноги на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу в танцах и хороводах; учатся выполнять движения с предметами, выразительно передавать игровые образы.

К концу года дети на пятом году жизни умеют:

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- учить наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- считать в пределах пяти (количественный счет);
- отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- сравнивать две группы предметов, используя счет (больше, меньше);
- сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- указывать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- различать и называть части суток;
- определять направление движения: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;
- отличать правую и левую руку;
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывая единым содержанием;





A decorative border of various colorful butterflies surrounds the text. The butterflies are in different colors and patterns, including yellow, orange, green, purple, red, blue, and black. They are arranged in a way that frames the central text.

## «Роль семьи в формировании личности ребенка»

Роль родителей в воспитании детей очень важна — именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Семья является мощным фактором в формировании личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому.

Семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей.

У хороших родителей вырастают хорошие дети.

Будущие родители думают, что такими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания, но только одних знаний мало.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.

Воспитание как формирование определенных качеств. В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно





быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Что же является целью воспитания?

Цель воспитания - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время его жизни в семье: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребенка, постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому разворачиваться, делать все самому. Взрослые не должны забегать вперед и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

