

Родительское собрание
в логопедической группе «А» (старшей)
на тему:

«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ»

Подготовила:
Мартюхина И.Ф.,

воспитатель
логопедической группы «А» (старшей)

Приглашенные:

Семенихина А.О., учитель-логопед
Лобецкая Е.С., педагог-психолог

Дистанционная форма работы
16.05.2025

ТЕМА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

"ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ"

Участники: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители.

ЦЕЛИ:

- ➡ Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, обсуждение достижений детей и родителей
- ➡ Информирование родителей о безопасности жизнедеятельности детей в летний период
- ➡ Помощь в преодолении речевых недостатков у детей
- ➡ Ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей путем ознакомления с родным краем, народной культурой
- ➡ Создание платформы для обсуждения вопросов, касающихся воспитания и образования детей, и налаживания взаимодействия между родителями и педагогами.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

№ n/n	Тема выступления	Ответственный
1	«НАШИ УСПЕХИ»	Мартюхина И.Ф., воспитатель
2	«ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»	Семенихина А.О., учитель-логопед
3	«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В НРАВСТВЕННО-ЧУВСТВ ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЁЙ»	Лобецкая Е.С., педагог-психолог

ХОД СОБРАНИЯ:

1. «НАШИ УСПЕХИ»

Выступила:
Мартюхина И.Ф.,
воспитатель

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на родительском собрании «Вот и стали мы на год взрослее».

Сегодня я коротко расскажу вам о наших достижениях за этот учебный год. Вся наша организованная деятельность проходила на образовательной платформе СФЕРУМ и строилась на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Чему же научились наши дети:

- Самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ
- Отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.
- Пользоваться мнемотаблицами при пересказе произведения или заучивании стихотворений
- Называть слова с определённым звуком и определять место нахождения звука в слове: начало, середина, в конце слова
- Развивали мелкую моторику при проведении пальчиковой гимнастики и на занятиях по изобразительной деятельности
- Научились лепить из целого куска, сглаживая поверхности. Использовать различные приёмы скатывания, вдавливания, сплющивания.
- Научились правильно держать ножницы и безопасно пользоваться ими
- Познакомились с числовым рядом от 1 до 10 и арифметическими знаками больше, меньше, равно, плюс, минус. Имеют представление о действиях сложения и вычитания. Производят сравнение предметов.
- Называют дни недели по порядку. Различают понятия «вчера, сегодня, завтра». Имеют представление о частях суток и временах года
- Различать и правильно называть геометрически (плоские и объёмные) фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, конус, цилиндр, пирамида
- Решать задачи

В ходе учебного года большое внимание уделялось и трудовому воспитанию. Трудовое воспитание играет важную роль в формировании личности ребенка и его социальных навыков:

Развитие ответственности: Занятия трудом помогают детям осознать важность выполнения заданий и ответственности за результаты своего труда. Это формирует у них чувство гордости за выполненную работу.

Формирование трудовых навыков: Дети учатся выполнять разные виды работ — от простых (уборка игрушек) до более сложных (посадка растений, приготовление простых блюд). Эти навыки будут полезны им в будущем.

Развитие самостоятельности: Участие в трудовых процессах способствует развитию самостоятельности и уверенности в своих силах. Дети учатся принимать решения и решать задачи без постоянной помощи взрослых.

Стимулирование креативности: Трудовые занятия могут быть творческими, что позволяет детям проявлять свою индивидуальность. Например, создание поделок из природных материалов или участие в художественной деятельности.

Формирование навыков сотрудничества: Работая в семье с родными, дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться обязанностями и поддерживать друг друга, что развивает

их социальные навыки.

Знакомство с профессиями: Трудовое воспитание может включать элементы ознакомления с различными профессиями, что расширяет кругозор детей и помогает им осознать важность труда в жизни общества.

Воспитание уважения к труду: Дети учатся ценить труд взрослых и понимать, что каждый вид деятельности имеет свою ценность. Это формирует уважение к различным профессиям и труду в целом.

Трудовое воспитание является важным компонентом общего развития детей, способствует формированию их личности и подготовке к будущей жизни.

Уже скоро нас будут называть детьми подготовительной группы. Это действительно важный и волнующий момент, дошкольное время! Хочется сказать, что дети стали настоящими взрослыми! За время, проведенное с нами, они многому научились: рисовали, играли, трудились и даже решали сложные задачи. Каждый из них стал частью нашей большой дружной семьи, и это здорово!

Дети очень любят задания на логику, а любите ли их вы, дорогие родители? Предлагаю попробовать ответить на некоторые из них:

- Почему мыши всё грызут? (*У них зубы всё время растут, их надо постоянно стачивать*)
- Может ли страус назвать себя птицей? (*Нет, он не может говорить*)
- Чем питается ежик? (*Еж хищник*)
- Почему собака, когда ей жарко, высовывает язык? (*Чтобы охладиться*)
- Какой верхний свет на светофоре? (*Красный*)
- В мире существуют основные краски (*жёлтый, красный и синий*) и составные, которые можно получить, смешав эти краски. Какие краски нужно смешать, чтобы получить: а) зелёный цвет (желтый и синий); б) оранжевый (желтый и красный)
- Как называется картина, на которой изображено лицо человека? (*Портрет*)
- Как называется картина, на которой изображается природа? (*Пейзаж*)
- Как называется картина, на которой изображена композиция из овощей и фруктов? (*Натюрморт*)

Благодарственные слова для родителей:

Жизнь группы была активной и интересной, благодаря нашим с вами совместным усилиям. Отдельно хочется поблагодарить **самых ответственных** родителей, которые всегда находили время для участия в различных мероприятиях детского сада и группы:

Семью Михаила Альфова

Семью Софии Мартысевич

Семью Миланы и Анны Килимовых

Семью Ярослава Жилина

Семью Морозовой Есени

Надеемся, что и в дальнейшем наше сотрудничество будет таким же интересным и плодотворным!

Уважаемые родители, напоминаем вам, что впереди нас ждут три летних месяца. Поэтому помните, что безопасность детей – это наш общий приоритет! Обращайте внимание на следующие важные моменты:

- **Контролируйте времяпрепровождение детей на улице**, особенно возле водоемов, дорог и строительных площадок.
- **Обеспечьте защиту от солнца:** используйте головные уборы, солнцезащитные средства и следите за достаточным питьевым режимом.
- **Объясните детям правила дорожного движения** и не оставляйте их без присмотра на проезжей части.
- **Проверьте, чтобы дети не играли с опасными предметами** и не контактировали с

незнакомыми животными.

- **Следите за питанием и гигиеной**, чтобы избежать отравлений и инфекций.

Лето – это время радости, игр и новых впечатлений. Пусть оно будет для вас и ваших детей безопасным и запоминающимся!

2. «ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Выступила:
Семенихина А.О.,
учитель-логопед

Добрый день, уважаемые родители! Год от года родители и педагоги все больше жалуются на то, что дети позже начинают говорить или плохо и мало разговаривают. И специальная логопедическая помощь нужна все большему количеству детей в каждой группе детского сада. Безусловно, желание каждого родителя - воспитать успешного, легко адаптируемого в социуме человека. И все мы знаем, какую роль играет яркая, эмоциональная, красивая речь.

Значение выразительной, правильной речи в жизни человека неоспоримо. А эмоционально окрашенное слово – важный инструмент общения. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время часто забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость. Не секрет, что беседы со своими детьми, чтение сказок, прогулки, мамины колыбельные теперь заменяют телевизор, компьютер, видео. И экран становится для ребенка главным «воспитателем». И это вполне устраивает взрослых: ребенок не пристаёт, не безобразничает, ребенок как бы занят, узнает что-то новое. Но это занятие не совсем безобидно, так как может иметь последствия для физического здоровья, психического развития и, прежде всего отставание в речи.

Педагоги и родители должны оказать ребенку своевременную помощь в преодолении речевых недостатков, тем самым можно предупредить дальнейшие трудности в школьном обучении. Так же это благоприятно скажется на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения.

Уважаемые родители! Я предлагаю Вам игры, которые помогут сделать речь вашего ребёнка богаче и разнообразнее.

1. Игры на развитие грамматического строя речи

«Приготовим сок». Из яблок сок (какой) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый). А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

«Один - много». «Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров)».

«Скажи наоборот», «Назови детёныша», «Кто как подаёт голос», «Скажи ласково».

2. Игры на развитие мелкой моторики

Начинать работу по развитию мелкой моторики необходимо с самого раннего возраста. Процесс развития мелкой моторики детских рук довольно длителен. Тренировку рук необходимо проводить при любом удобном случае, находясь на прогулке и дома. Очень полезно проводить упражнения с песком, водой, с различными природными материалами, с пуговицами, работать с пластилином, бумагой и т. п. Так же к средствам развития мелкой моторики относятся кинезиологические игры и упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

- Мне нужно два человека! – пройдите пожалуйста к столам, присядьте! Перед вами доски для межполушарного взаимодействия. Вам надо двумя руками пройти лабиринты.

- Как ощущения?

В домашних условиях можно рисовать двумя руками одинаковые и разные дорожки, восьмерки.

Еще можно выполнять упражнения руками, пальцами, например: одна рука показывает два пальца (зайчик, другая рука показывает кольцо из большого и указательного, остальные пальцы оттопырены в сторону.

Таких упражнений очень много,. Их можно усложнять. Делать в быстром темпе и чередовать с хлопком.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Таким образом, использование таких методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений.

3. Игры на обогащение словаря

Игра «Что каким бывает?»

Тут, конечно, каждый знает,

Что каким у нас бывает.

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч, ведущий задает вопрос, на который игрок должен ответить, поймав мяч, после чего вернуть мяч ведущему. Ведущий, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня.)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур.)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, стол, дом, шкаф.)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье.)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь.)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко.)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли.)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка.)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока.)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок.)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей.)

4. Игры на развитие фонематического слуха

«Поймай звук». Ребенок должен хлопнуть в ладоши тогда, когда услышит звук А в ряду других гласных, присесть, когда услышит звук О: а, е, э, о, а, и, я, о, и, а, ю, у, э, о, а и т. д.

Игра «Угадай, что звучало». Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

«Придумай слово». Ребенок должен придумать слово на заданный звук.

Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем богаче будет его речь.

И в заключение, скажите, можно одной ладошкой сделать звонкий хлопок? (нет) Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Педагоги, специалисты детского

сада — это только одна ладошка. И какими бы сильными, творческими и мудрыми они не были, без второй ладошки (а она в вашем лице, дорогие родители) мы бессильны. Только сообща, только вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей.

3. «ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ»

Выступила:
педагог-психолог
Лобецкая Е.С.

Нет! Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца.
К.Г. Паустовский

Патриотизм – важнейшее нравственное качество, это – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников – важная задача современного образования. Как говорили наши предки, «что посеешь, то и пожнёшь». Патриотами не рождаются, ими становятся. Только под чутким влиянием взрослого, ведущего ребёнка за руку во взрослую жизнь, возможно становление личности ребёнка, его морального облика, нравственных качеств, патриотических чувств.

Известно, что дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребёнка. Если инструментом педагога и родителей будет живое слово, наглядность, жизненные примеры, создание проблемных ситуаций, организация выставок и экскурсий, игры, торжественные мероприятия, и, главное, личный пример – успех обеспечен – росточки нравственности будут посеяны и возвращены в душу маленького человечка.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Родине. На каждом возрастном этапе развития дошкольников есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстаёт перед ребёнком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее – мир родного края. Погружение детей в национальный быт, методику речи, песен, создают естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируется любовь к малой и большой Родине.

Основой нравственно - патриотического воспитания является опора на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребёнка в первые годы жизни к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребёнка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого явления в национальном языке, который усваивает ребёнок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребёнок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живёт.

В детском саду, целенаправленная, систематическая работа строится на принципах единства, преемственности и сотворчества взрослых и детей. В работе с воспитанниками, перед педагогами, стоят следующие задачи:

- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному краю, городу, стране;
- способствовать формированию бережного отношения к природе и всему живому; воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским народным традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания воспитанников о правах человека;
- расширять представления о городах, знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- способствовать расширению кругозора детей, формируя знания о великой Победе нашего народа, о военных профессиях, технике, видах войск, памятных датах, знаменательных подвигах защитников Отечества;
- развивать в детском коллективе чувства ответственности и гордости за достижения страны; прививать чувство толерантности, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Современные дети знают о звёздных войнах, суперменах и космических героях из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Однако о войне нужно говорить серьёзно, с позиций гуманистических ценностей.

Ребёнок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. Должное внимание необходимо уделить воспитанию воли и высоких нравственно-волевых качеств – героизма, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ.

У старших дошкольников также происходит активное развитие речевой деятельности, что позволяет формировать у него идейно-патриотическое мировоззрение через осознание, осмысление таких произносимых понятий как «Отечество», «свобода», «моя страна», «народ», «патриотизм» и т. п.

Очень сложно строить будущее, не зная прошлого. Оно знакомит нас с вековой историей, жизнью и бытом наших прадедов, народной культурой. В дошкольном возрасте, дети уже имеют небольшой багаж знаний и важно, чтобы эти знания множились и подкреплялись впечатляющим рассказом взрослого и яркой наглядностью.