

## Родительское собрание

на тему:

*«Давайте познакомимся»*

(2 младшая группа)

**Подготовила:**

Моисеева Г.Д., воспитатель 2 младшей группы

**Приглашенные:**

Лобецкая Е.С., педагог – психолог

**Дистанционная форма работы**

18.11.24

**Цель** собрания познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3 – 4 лет. Сплотить родителей в единое целое – коллектив.

**Задачи:** Познакомить родителей с особенностями развития детей 3 – 4 лет, активировать педагогический опыт родителей, укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива. Ознакомить с особенностями современных детей.

### Повестка дня:

1. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет  
Моисеева Г.Д., воспитатель.
2. Консультация «Как пережить кризис 3 лет» Моисеева Г.Д., воспитатель.
3. Доклад на тему: «Особенности современных детей». Лобецкая Е.С., педагог – психолог.



## Возрастные особенности детей 3–4 лет



Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

### В этом возрасте у вашего ребенка:

- ✚ Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.
- ✚ Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
- ✚ Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
- ✚ Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и

## Памятка на тему:

### Возрастные особенности детей 3—4 лет.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность».

В этом возрасте у вашего ребенка:

Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему.

Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека.

Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать потребности отвергать потребности отвергать не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.



## Консультация для родителей

# «КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ»

К трем годам родители начинают замечать серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Улыбка умиления на лицах родителей сменяется выражением озабоченности, растерянности и некоторого раздражения. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс: это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отдалиться от матери, удлинить психологическую пуповину, научиться многое делать самому и как – то решать свои проблемы. Без психологического отделения от родителей ребенку сложно будет найти себя в этой жизни, выработать механизмы психологической адаптации и гибкого поведения в различных ситуациях.

Кризисы развития – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года – двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет), так как личность человека развивается непрерывно. При этом всегда происходит смена периодов: относительно длинных и спокойных - стабильных и более коротких, бурных – критических, то есть кризисы – это переходы между стабильными периодами.



# ПРАВИЛА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СМЯГЧЕНИЯ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

- ▮ 1. Спокойствие. Будьте мудрыми и терпеливыми. Не позволяйте себе срываться. Если ребенок видит, что вы спокойны, это поможет успокоиться.
- ▮ 2. Положительное отношение к ребенку. Чаще хвалите ребенка, показывайте свою любовь к нему, объясняйте мягко. Не закрепляйте у ребенка комплекс вины.
- ▮ 3. Избегайте категорических суждений, поддерживайте в ребенке уверенность в том, что он сможет сделать все.
- ▮ 4. Не сравнивайте достижения и поступки вашего ребенка достижениями других детей.
- ▮ 5. Позвольте ребенку делать все самому.
- ▮ 6. Не требуйте от ребенка беспрекословного послушания, помните, что иногда ребенку просто нужно дать пошалить

# Что делать при кризисе 3-х лет?

- Предоставьте ребёнку **самостоятельность**. Пусть **посильные дела** делает сам.
- Стоит научиться **переключать внимание** ребёнка.
- **Используйте** негативизм ребенка в своих целях.
- Если ребёнок начал капризничать, **отвлеките** его.
- **Поощряйте** инициативу и самостоятельность малыша.
- Помните про важность **творчества** и **режима дня**.
- Ведите себя с малышом как с **равным вам человеком**.
- Признайте **право ребёнка** на совершение ошибок.
- Следите за собой.
- Озвучивайте для ребёнка его **переживания и чувства**.
- Запаситесь терпением.
- **Любите ребёнка не за что-то, а просто так.**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №180 ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

*Доклад педагога-психолога на  
родительское собрание на тему:  
«Особенности современных детей»*

Подготовила:  
Педагог-психолог  
Е.С.Лобецкая

Донецк 2024 г.



занятии, отсутствие заинтересованности делом, что характеризуется гиперактивностью и повышенной рассеянностью. Многие наверняка заметили, что большинству детей сейчас становится трудно воспринимать информацию на слух, т. е. им трудно удержать предыдущую фразу и связать отдельные предложения. В результате таким детям неинтересно слушать даже самые хорошие детские книги, потому что они не в состоянии понять текст в целом. Немаловажный факт, который необходимо отметить это снижение любознательности и воображения, фантазии и творческой активности. Дети не придумывают новые игры, не сочиняют сказки, им скучно рисовать, что-то конструировать. Обычно их ничего не интересует и не привлекает. Следствие этого – ограничение общения со сверстниками, ведь им неинтересно общаться друг с другом. Этому же способствует то, что для современного ребёнка практически исчезло детское «дворовое» сообщество, в котором дети могли свободно играть и общаться друг с другом. Практически все педагоги отмечают повышение тревожности и агрессии у современных детей. А это чаще всего является результатом недостатка общения. У детей агрессия часто становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Поэтому он ищет способы привлечения внимания, которые не всегда понятны родителям и педагогам, но для данного ребёнка это единственное известное средство. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что обижают окружающих. Им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. И, кроме того, дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить своё поведение. Таким образом, мы видим, что в дошкольном возрасте хотя и заложены огромные резервы для развития ребёнка и становления его личности, но в последнее время они не всегда правильно используются. Реализовывать эти резервы необходимо в определённых формах деятельности ребёнка, которые в наибольшей мере соответствуют потребностям и возможностям дошкольника. Это разные виды игр, конструирование, изобразительная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками и т. д. Ведь именно игра, это ведущий вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте. Вот почему основной задачей воспитания современных дошкольников является создание условий, в которых у ребёнка есть возможность играть со сверстниками, решать с ними познавательные задачи, удовлетворять собственное любопытство, развивать воображение, творческие способности, выстраивать отношения с людьми, сопереживать, чувствовать заботу о себе и заботиться о других. Сегодня, как никогда, важно обеспечить каждому ребёнку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье. А для этого совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи необходимо формировать у современных детей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы они могли полноценно прожить самый важный и ответственный период своей жизни - детство, в котором закладываются основы личности человека.



В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Причины этого – изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Все эти социальные изменения привели к психологическим изменениям. Быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально–волевой сферы, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития.

Каковы же причины таких изменений?

Во-первых, разрыв поколений родителей и детей. Повышенная занятость родителей на работе – это одна из особенностей воспитания современных детей. Наблюдения и опросы родителей показали, что большинство из них плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребёнком, в какие игры играют их дети, о чём они думают, как воспринимают окружающий мир. Лишь немногие родители знают о том, что учёными и многочисленными жизненными фактами доказано, что развитие маленького ребёнка, становление его внутреннего мира происходит только в совместной со взрослыми деятельности. Именно близкий взрослый человек вступает с малышом в диалог, именно с ним ребёнок открывает и познаёт мир, только при поддержке и помощи взрослого малыш начинает себя пробовать в разных видах деятельности и чувствовать свои интересы и возможности. И ни одно техническое средство, ни одно СМИ не способно заменить живого человека. Следующая проблема современного дошкольника – это рост «экранный» зависимости. Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Дети проводят у экрана по несколько часов в день, а это намного превосходит время их общения со взрослыми. И, что самое интересное, это устраивает многих родителей. Они не очень часто задумываются над тем, что это занятие таит в себе разные опасности не только для физического здоровья детей (нарушение зрения, дефицит движений, испорченная осанка), но и для их психического развития. Телевизор и компьютерные игры формируют душу и ум современного ребёнка, его вкусы, взгляды на мир, т. е. отбирают воспитательную функцию у родителей. А ведь маленькие дети смотрят всё подряд. В итоге подрастает поколение «экранных» детей. И результатом этого является одна из главных проблем современных детей – отставание в развитии речи. Дети разговаривают мало и плохо, их речь бедна. Учёные выяснили, что за последние два десятка лет число речевых нарушений возросло более, чем в шесть раз. Но так как речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, осознания своего поведения, своих переживаний (так называемая внутренняя речь), то отсутствие её приводит к тому, что ребёнок становится неустойчивым и зависимым от внешних воздействий. Часто у современных детей отмечается неспособность к концентрации на каком-либо