

## **Рекомендации для педагогов ДОО по особенностям организации педагогического взаимодействия с детьми с ОНР**

1. Систематическая помощь логопеда;
2. Чистота, выразительность, богатство, правильность речи педагога;
3. Непрерывный контроль за речью детей, выполнение рекомендаций логопеда;
4. Отношение педагога к ребенку должно быть доброжелательным, своими мимикой, жестами, интонацией он должен вызывать у ребенка желание сотрудничать;
5. Общение, обеспечивающее систематические упражнения в усвоении норм и навыков литературной речи;
6. Создание коррекционно-развивающей среды, включая методики, дидактические материалы и пособия, игры и игрушки, иллюстративно-графический и литературный материал;
7. Развитие внимания и памяти (является важной коррекционной задачей, которая тесно связана с речью);
8. Совершенствование словесно – логического мышления, тесно связанного с речью;
9. Использование игр (развивающие игры дают возможность обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы детей во время занятий, повысить речевую мотивацию, компенсировать недостаточность фонематического слуха, повысить скорость запоминания, активизировать и восстанавливать высшие психические функции, автоматизировать необходимые звуки в результате запоминания большого количества речевого материала);
10. Постоянное взаимодействие с родителями, что является одним из важнейших направлений коррекционной работы по развитию речи ребенка.

***Необходимо помнить, что успешность речевого развития зависит от условий, в которых оно протекает. Интересная, богатая впечатлениями окружающая речевая среда, является важным социальным условием становления речи ребенка.***

Подготовила педагог-психолог  
МБДОУ «Ясли - сад №180 г. Донецка»  
Лобецкая Е.С.

Л А В Д а Ж  
Т П М К С А Ф б К г М Б М

