



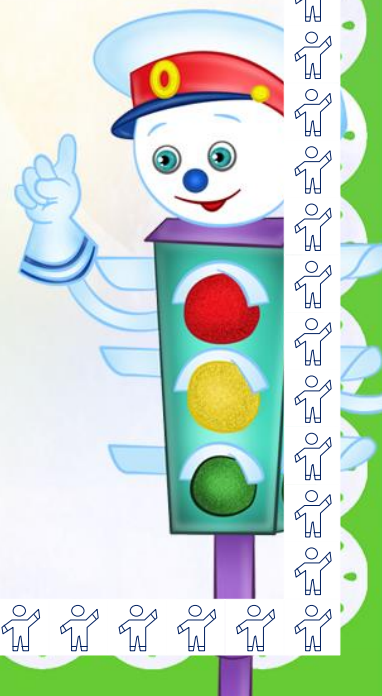
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

**Краткосрочный проект по ПДД
с детьми старшего дошкольного возраста**

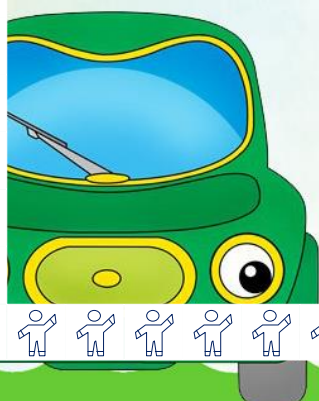
«Дорога не терпит шалости»



Подготовила: Чистова С.В.,
воспитатель



Г. ДОНЕЦК





*Всем, кому даны колёса,
Передайте наш совет:
Пусть у них сначала спросят-
Можно ехать или нет?
Самый малый знак дорожный,
Он стоит не просто так.
Будьте дети осторожны,
Уважайте каждый знак.*

Аннотация.

Воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на проезжей части улицы - актуальная и современная проблема, её решение поможет сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Актуальность.

Данный проект направлен на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро предстоит идти в школу. И метод проекта является одним из наиболее действенных и эффективных.

Необходимость обоснования проекта.

В нашей республике, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.

Проблема исследования.

Безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире. Основные проблемы: • незнание дошкольниками элементарных правил; • стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности; • безучастное отношение взрослых к поведению детей. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. Правильное поведение на дороге, в транспорте является основным условием сохранения жизни. Поэтому важно не просто рассказать о безопасности на дороге, но и отработать до автоматизма правила дорожного движения. Только конкретные

эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о правилах дорожного движения, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по соблюдению правил безопасности. Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач педагогической работы является обучение дошкольников правилам дорожного движения.

Новизна проекта заключается в рассмотрении правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге в доступной форме, что даёт более полное представление ребёнку об изучаемом вопросе в увлекательной форме, расширяет кругозор дошкольников, активизирует исследовательскую деятельность не только детей, но и взрослых.

Кто придумал дорожные знаки? Зачем они появились? Как давно они существуют? Что они обозначают? Ответ на эти вопросы и являлся целью нашей работы.

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.

Поехал в автобусе – он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность...

Участники проекта:

Воспитатели.

Дети старшего дошкольного возраста.

Родители воспитанников.

Тип проекта: краткосрочный (10.09.18-14.09.18), информационно-исследовательский, в рамках акции «Внимание! Дети на дороге!».

Интеграция: социализация, коммуникация, художественное творчество, познание чтение художественной литературы, музыка.

Гипотеза: Мы предполагаем, что знание истории возникновения дорожных знаков детьми, поможет сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге, что повысит дисциплину на дорогах, и позволит значительно снизить количество дорожно-транспортных происшествий.

Цель проекта: Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Создать необходимые условия в группе для организации деятельности по изучению и практическому применению детьми старшего дошкольного возраста дорожных знаков.
2. Выработать понимание того, как влияют дорожные знаки на безопасность дорожного движения.
3. Формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.
4. Закрепление знаний о работе светофора.
5. Подготовка детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, на улице.
6. Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте и безопасному поведению на дороге.
7. Воспитывать в детях грамотного пешехода.

Совместная работа с родителями:

1. Участие детей и родителей в подготовке материала к проекту.
2. Проведение бесед и консультаций по теме.

Методы исследования:

Сбор информации, опрос, изучение специальной литературы, анализ и обобщение результатов, практическая работа; анализ проделанной работы.

Принципы обучения:

- **Принцип гуманизма**, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.
- **Принцип дифференциации**, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы.
- **Принцип интегративности**, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой.
- **Принцип системности**, который подразумевает четко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединенных общей целью.
- **Принцип поэтапности**, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему.
- **Принцип доступности**, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

Ожидаемые результаты.

Ребенок знает правила дорожного движения:

- переходит улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играет на дороге или около проезжей части;
- переходит улицу только по пешеходному переходу и в сопровождении взрослого;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок умеет:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
 - ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выходы из них;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок имеет представление:

- о значении применения правил дорожного движения;
- об осознанном безопасном поведении на дороге;
- о работе водителя.

У взрослых:

- ✓ Повысился уровень знаний в вопросах ПДД.
- ✓ Возросла ответственность за обучение детей правилам поведения на дороге.
- ✓ Активизировался интерес к поисково – исследовательской деятельности.

Поэтапное планирование проекта:

1 этап: Подготовительный – (сбор информации).

- ✓ Определение темы проекта.
- ✓ Формулировка цели и задач.
- ✓ Составление плана основного этапа проекта.
- ✓ Подбор художественной литературы по теме (энциклопедии, стихи, рассказы сказки).
- ✓ - Выставка книг, иллюстраций, альбомов о дорожных знаках.
- ✓ - Подбор настольных, подвижных и ролевых игр.



II этап: Основной(исследовательский).

- ✓ Обновление уголка по изучению правил дорожного движения в группе. Книжка-раскраска. Домино «Дорожные знаки». Коллекция дорожных знаков и машин.
- ✓ Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, заучивание стихов о транспорте, ПДД.
- ✓ Проведение сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по ПДД.
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей: «Правила дорожного движения учи и знай».
- ✓ Консультация для родителей «Развивайте внимание ребенка на улице».
- ✓ Беседы с родителями о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ Беседы с детьми о правилах дорожного движения: «Наш друг светофор» «Красный, желтый, зеленый».
- ✓ Непосредственно-образовательная деятельность:

III этап: Заключительный.

- ✓ Создание уголка «Уголок дорожного движения».
- ✓ Выставка книг и игр по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.
- ✓ Экскурсии и целевые прогулки с детьми:
 - по улицам (виды транспорта);
 - к автобусной остановке;
 - к проезжей части (пешеходный переход).
- ✓ Просмотр презентации на тему: «Азбука безопасности».

Перспектива проекта: Продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения.

Мероприятия по реализации проекта «Дорога не терпит шалости»

Работа с детьми:

Беседы с детьми:

- Переходим через улицу
- Правила дорожного движения
- Обязанности пассажиров общественного транспорта

НОД:

- «Путешествие по стране правил дорожного движения»
- «Безопасная дорога»
- «Вовка из тридесатого царства в гостях у дошколят»

Просмотр развивающих мультфильмов из серии:

- ✓ «Смешарики. Азбука дорожного движения»
- ✓ «Уроки тетушки Совы»
- ✓ «Аркадий Паровозов»
- ✓ «Светофор и правила дорожного движения»
- ✓ «Безопасность на дороге» и др.

Чтение художественной литературы:

- ✓ Т.И.Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»,
- ✓ М. Пляцковский «Светофор»,
- ✓ А. Северный «Три чудесных цвета»,
- ✓ Я Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой».
- ✓ «Продуктовая машина»,
- ✓ Н. Носов «Автомобиль»;
- ✓ А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»,



- ✓ С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу», «Светофор», «Скверная история» и др.

Загадывание загадок о дорожных знаках

Дидактические игры:

- Дорожные знаки
- Перекресток
- Ситуации на дороге

Прогулки. Изучение дорожных знаков в реальных условиях. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть

Работа с родителями:

Родительское собрание на тему «Дети на дороге. Внимание родители!»

Памятки для родителей:

- Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге
- Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости

Вывод: Таким образом, в результате реализации проекта мы получили следующие результаты:

- повышение эффективности обучения дошкольников по ПДД;
- у воспитанников сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, они не только знают правила дорожного движения, но и применяют эти знания в дорожных ситуациях, что способствует актуализации в будущем потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения;
- знание и соблюдение правил дорожного движения ведет к снижению дорожно-транспортных происшествий. Поэтому очень важно с детства изучать и соблюдать правила дорожного движения;
- зная правила и знаки своей республики, мы легко сможем ориентироваться на дорогах во время путешествий.

Литература:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах»: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
- К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова. Как обеспечить безопасности дошкольников», М. «Просвещение», 2001г.
- К.Ю. Белая «Я и моя безопасность» Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2016г. -48
- Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», С-П «Детство-Пресс» 2004г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Просвещение, 2010г.
- Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку», М. «Скрипторий», 2005г.
- О.В. Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград «Учитель» 2012г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», М. ТЦ Сфера, 2014г.
- Т.Г. Храмова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – М.: педагогическое общество России, 2015г.



Интернет-ресурсы:

<http://pedsovet.su/>

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

www.google.ru/

www.pravdd.ru