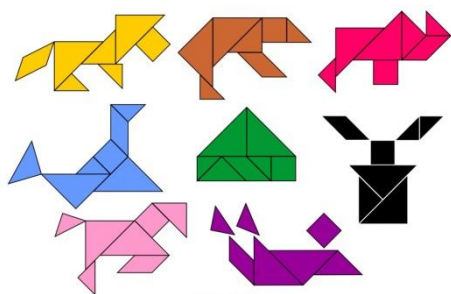


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

*Материалы опыта работы
для участия в I этапе (районного) городского
Конкурса педагогического мастерства воспитателей,
музыкальных руководителей, осуществляющих
образовательную деятельность по образовательным
программам дошкольного образования «Наставница года»
Тема: «Игра – разума «Танграм»*



Чистовой Светланы Васильевны;
воспитателя МДОУ «ЯСЛИ-САД № 180 Г. ДОНЕЦКА»,
Адрес: 83010, г. Донецк, пл. Победы, 19;
Телефон: (062) 313-62-96; 071-30-48-191

Донецк

Содержание

1. Актуальность
2. Содержательность
 - Что такое танграм и чем эта игра полезна для дошкольников?
 - Многообразие заданий
 - Методические рекомендации для воспитателей - этапы освоения детьми игры «Танграм»
3. Результативность

Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальное развитие дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Именно поэтому я хочу остановиться на игре «Танграм».

Учитесь думать, объяснять, учитесь мыслить, рассуждать.

Ведь в математике, друзья, без логики никак нельзя!

Содержательность

Расскажи мне - и я забуду,

Покажи мне – и, может быть, я запомню,

Но вовлеки меня, и я пойму.

Китайская пословица

Цель: исследовать различные информационные источники, позволяющие проследить историю возникновения «Танграма» и сферу применения этой игры.

Задачи: Познакомить детей с игрой «Танграм». Учить взаимодействовать с геометрическими фигурами из квадрата Танграм. Создать условия для внедрения этой игры-головоломки. Развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.. Воспитывать познавательный интерес, любознательность, самостоятельность.

Предметом исследования станет «квадрат - Танграм», состоящий из семи геометрических фигур.

Начиная работать над этой темой я предположила, что эта старинная головоломка поможет при изучении познавательной математической деятельности, восприятия художественной литературы, в самостоятельной деятельности, а также в дальнейшем в школе.

История возникновения. Танграм – старинная китайская игра-головоломка. Она возникла 4 тысячи лет назад. Известно около семи тысяч различных комбинаций. Есть много легенд про танграм, я хочу вспомнить одну из них: Появление этой китайской головоломки связано с красивой легендой.

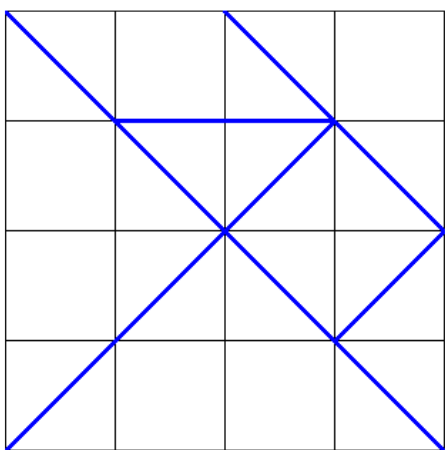
Почти две с половиной тысячи лет тому назад у немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник. Шли годы. Мальчик рос здоровым и сообразительным не по годам. Одно беспокоило старого императора: его сын, будущий властелин огромной страны, не хотел учиться. Мальчику доставляло большее удовольствие целый день забавляться игрушками. Император призвал к себе трех мудрецов, один из которых был известен как математик, другой прославился как художник, а третий был знаменитым философом, и повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный

философ, и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей. Три мудреца придумали "Ши-Чао-Тю" - квадрат, разрезанный на семь частей.

Игра - разума «Танграм» для интеллектуального развития дошкольников. Танграм — одна из множества вариаций игр, в основу которых положено решение логических геометрических задач на разрезание. Исходное базовое тело или фигура разрезается на определенное число элементов (танов). Они создают исходный материал, из которого требуется сложить ту или иную фигуру. Различие в комбинации исходных базовых элементов порождает целый класс головоломок, как в случае плоских фигур, так и объемных.

С «танграмом» ребёнок учится логически мыслить, анализировать изображения, выделяя геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот. Эта игра развивает воображение, комбинаторные способности, внимание, наглядно - образное мышление, умение работать по инструкции, сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.

Как сделать? Головоломку танграм для дошкольников можно приобрести в магазине, а можно сделать самостоятельно. Сначала мы приобрели в магазине 2 набора, а потом решили попробовать сделать сами: взяли плотный картон, начертили на нем квадрат. Затем расчертили его так, чтобы получились следующие фигуры: 5 треугольников (2 больших, 1 средний и 2 маленьких), квадрат и параллелограмм — всего 7 фигур. Минимальное количество базовых фигур равное семи приводит к гениальной простоте комбинаций. Чтобы



сделать игру более интересной, каждый элемент мы вначале раскрасили с детьми в определенный цвет. Но потом просто распечатали квадрат танграм на цветной бумаге (несколько цветов) для принтера. Дети разрезали эти квадраты на геометрические фигуры, перемешали все цвета и разложили по конвертам соблюдая количество: 5 треугольников (2 больших, 1 средний и 2 маленьких), квадрат и параллелограмм. Вот так дети сами создали условия и подготовили материал для развивающей игры танграм.

Очарование танграма таится в простоте материала и в кажущейся непригодности его для создания фигурок, обладающих эстетической привлекательностью

Как играть? Суть игры заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов. Многообразие и различная степень сложности геометрических конструкторов позволяет учитывать возрастные особенности детей, их склонности, возможности, уровень подготовки.

Все собираемые фигуры должны иметь равную площадь, т.к. собираются из одинаковых элементов. Отсюда следует что:

1. В каждую собираемую фигуру должны войти непременно все семь элементов.
2. При составлении фигуры элементы не должны налегать друг на друга, т.е. располагаться только в одной плоскости.
3. Элементы фигур должны примыкать один к другому.

В игре танграм можно выделить 3 этапа - основные категории заданий:

1 этап:

1. Поиск одного или нескольких способов построения данной фигуры или изящного доказательства невозможности построения фигуры.
2. Нахождение способа, позволяющего с наибольшей выразительностью или юмором (или тем и другим вместе) изобразить силуэты животных, людей и другие узнаваемые предметы.
3. Решение различных задач, возникающих в связи с составлением фигур из 7 тангов.

2 этап:

- Самое первое упражнение с такой игрой - составление фигуры из двух-трех элементов. Например, из треугольников я с детьми составляю квадрат, трапецию. Ребенок должен сориентироваться в головоломке: посчитать все треугольники, сравнить их по размеру.
- Потом мы прикладываем детали друг к другу и смотрим, что получилось: грибок, домик, елочка, бантик, конфетка...

3 этап:

- Через несколько занятий и игр с танграмом, я перехожу к упражнениям по складыванию фигурок по заданному примеру. В этих заданиях нужно использовать все 7 элементов головоломки.

- Более сложной и интересной для ребят является воссоздание фигур по образцам-контурам. Воссоздание фигур по контурам требует зрительного членения формы на составные части, то есть на геометрические фигуры.

Что такое танграм и чем эта игра полезна для дошкольников? Для развития мышления и воображения ребенка можно использовать различные средства и способы, одним из которых является игра танграм. Работать с такой увлекательной и полезной головоломкой можно начинать в дошкольном возрасте. Детям будет интересно сложить домик, рыбку или котика из простых фигур, а красочные схемы помогут им не допустить ошибку.

Сама головоломка пришла к нам из древнего Китая, и уже тот факт, что ей более тысячи лет, говорит о том, что она увлекательна и полезна. Слово, несколько непривычное для носителей русского языка, в переводе с китайского означает «семь дощечек мастерства». Суть игры проста: из семи геометрических фигур на плоскости необходимо построить нечто, заданное схемой. Это может быть фигурка человека или животного, растений, каких-то бытовых предметов, игрушек, а дошкольникам постарше можно предложить построить цифры и буквы. Состав набора таков: треугольники (их пять) различаются по размеру – больших и малых по два, средний один; параллелограмм; квадрат. Интересно, что если сложить элементы в определенной последовательности, то получится квадрат. Можно купить готовую головоломку, а еще интереснее – сделать ее самостоятельно из плотного картона, раскрашенного в разные цвета, – так малышу будет проще ориентироваться в схемах. Свободу творчества ограничивает два простых правила – нельзя накладывать один элемент на другой, а в построении должны быть задействованы они все.

Многообразие заданий. Танграм для дошкольников – увлекательное и полезное занятие. Я начала заниматься с детьми 4-5 лет. Сначала малыши знакомятся с новым для себя набором, изучают его элементы, находят по заданию треугольник, показывают, какой из них большой, какой –

маленький. Далее я распечатала схему в полную величину, предлагая детям наложить элементы на рисунок. Это были домики, животные, птицы, рыбы, елочка, человечек. Постепенно задания усложнялись, детям предлагалась схема-подсказка, которая по размеру уже может не соответствовать реальным «габаритам» фигурок, и задание сложить что-либо, например, птицу. Детям, как правило, становилось интересно еще и то, что из конкретного числа элементов можно сложить несколько разновидностей пернатых. Чтобы дошкольникам не было скучно, я придумывала сюжет – например, сочинить сказку про животных, которые хотели бы поселиться в домике. Чтобы каждый из них занял свою «комнату», следует собрать зверя из элементов головоломки.

Далее дошкольникам предлагалась следующая схема: Они делают котика, зайца, лошадь, рыбу, утку, собаку. Рядом с домиком мы можем «посадить» ель, чтобы было красиво. Наконец, жилище для зверинца выстроил человек. Не стоит мучить ребенка многочисленными составлениями зверей, для одного занятия 2-3 вполне достаточно, на следующий день можно продолжить «заселение».

Любителям котиков можно предложить составить этих животных из элементов головоломки по разным схемам. Установка дается примерно такая: сегодня день кошек, давай попробуем собрать как можно большее количество различных видов. Или другой вариант: к нам в гости пришла кошка, рассказала много нового о своих родственниках. Давай покажем ей, как мы умеем собирать котиков. Еще очень интересны домики, которых из элементов танграма можно составить огромное множество.

С детьми мы обсуждали, какой именно домик он хотел бы построить, например, для своих питомцев, после чего предложить ему поработать.

При работе с танграмом важно использовать игровой элемент, придумывать сказки и увлекательные сюжеты. В противном случае малыш быстро заскучает и будет заниматься через силу. Поэтому, чтобы заинтересовать детей, я рассказала им про волшебный квадрат, который по

велению доброй волшебницы распался на несколько фрагментов, из них можно создать буквально все. Но волшебнице нужен помощник, поэтому Вы на время наделяетесь чудесной силой, а по магической книге (рисункам и схемам) Вы будете населять вымышленное царство различными жителями, строить там дома, лодки, елки и прочее.

Результативность

Подводя итоги своей работы над темой, можно сделать вывод, что упражнения с головоломкой, безусловно, полезны для детей дошкольного возраста, поскольку в ненавязчивой форме развивают у них полезные умения:

- учат пространственному мышлению;
- формируют и закрепляют понятия цвета и формы;
- улучшают внимание, воображение;
- развивают способность «читать» схему-инструкцию;
- учат визуально делить целый объект на части;
- помогают развитию мелкой моторики, поскольку фигурки малыши складывают на столе при помощи пальцев.

Танграм – замечательная тренировка для ума, которая поможет весело провести время и закрепить полезные навыки. Целью таких тренировок становится улучшение мышления ребенка. Среди огромного количества схем можно найти те, которые придется по душе каждому дошкольнику. При этом многообразие схем помогает поддерживать интерес.

**Учитесь думать, объяснять,
Учитесь мыслить, рассуждать.
Ведь друзья, без логики никак нельзя!**

Методические рекомендации для воспитателей -

этапы освоения детьми игры «Танграм»

Первый этап - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.

1. **Цель.** Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.

Материал: у детей наборы фигур к игре "Танграм", у воспитателя фланелеграф и набор фигур к нему.

Ход работы. Воспитатель предлагает детям рассмотреть набор фигур, назвать их, сосчитать и определить общее количество.

Дает задания:

- Отобрать все треугольники, сосчитать. Сравнить по размеру, накладывая один на другой. Вопросы для анализа: "Сколько больших, одинаковых по размеру треугольников? Сколько маленьких? Сравните этот треугольник (среднего размера) с большим и маленьким. (Он больше самого маленького и меньше самого большого из имеющихся.) Сколько всего треугольников и какого они размера?" (Два больших, 2 маленьких и 1 средний по размеру.)
- Взять 2 больших треугольника и составить из них последовательно: квадрат, треугольник, четырехугольник. Один из детей составляет фигуры на фланелеграфе. Воспитатель просит назвать вновь полученную фигуру и сказать, из каких фигур она составлена.
- Из 2 маленьких треугольников составить те же фигуры, располагая их по-разному в пространстве.
- Из большого и среднего по размеру треугольников составить четырехугольник. Вопросы для анализа: "Какую фигуру составим? Как? (Присоединим к большому треугольнику средний или наоборот.) Покажите стороны и углы четырехугольника, каждой

отдельной фигуры". В итоге воспитатель обобщает: "Из треугольников можно составлять новые различные фигуры - квадраты, четырехугольники, треугольники. Фигуры присоединяются одна к другой по сторонам". (Показывает на фланелеграфе.)

2. **Цель.** Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.

Материал: у детей - наборы фигур к игре "Танграм". У воспитателя - фланелеграф и таблицы с изображенными на них геометрическими фигурами.

Ход работы. Дети, рассмотрев фигуры, делят их по заданию воспитателя на 2 группы: треугольники и четырехугольники. Воспитатель поясняет, что это набор фигур к игре, называется она головоломка или танграм; так ее назвали по имени ученого; придумавшего игру. Можно составить много интересных изображений.

- Составить четырехугольник из большого и среднего треугольников.
- Составить новую фигуру из квадрата и 2 маленьких треугольников. (Сначала - квадрат, затем - четырехугольник.).
- Составить новую фигуру из 2 больших и среднего треугольника. (Пятиугольник и четырехугольник.)
- Воспитатель показывает таблицы и просит детей составить такие же фигуры (см. рис.). Дети последовательно составляют фигуры, рассказывают, как они делали, называют их. Воспитатель составляет их на фланелеграфе.

Дается задание на составление нескольких фигур по собственному замыслу детей.

Итак, *на первом этапе освоения игры "Танграм"* проводится ряд упражнений, направленных на развитие у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой, соотношение сторон фигур по размерам. Задания

видоизменяют. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию, замыслу. Им предлагают выполнить задание в плане представления, а затем - практически: "Какую фигуру можно составить из 2 треугольников и 1 квадрата? Сначала скажите, а затем составьте".

Второй этап - составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам. Второй этап работы с детьми является наиболее важным для усвоения ими в дальнейшем более сложных способов составления фигур. Игры должны быть эффективно использованы воспитателем не только с целью упражнения в расположении частей составляемой фигуры, но и в приобщении детей к зрительному и мысленному анализу образца.

1. **Цель.** Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.

Материал: у детей - набор фигур к игре "Танграм", образец.

Ход работы.

Воспитатель показывает детям образец фигуры-силуэта зайца и говорит: "Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур составлены туловище, голова, ноги зайца?" Надо назвать фигуру и ее величину, так как треугольники, из которых составлен заяц (показывает), разных размеров; предлагает нескольким детям ответить.

Ребенок:- Голова зайца составлена из квадрата, ухо - из четырехугольника, туловище - из двух треугольников, а лапы - тоже из треугольников.

Воспитатель: Правильно ли рассказал Коля? Если заметили ошибки, исправьте их. Воспитатель просит рассказать другого ребенка.

Ребенок: Туловище надо составить из 2 больших треугольников, лапу (вот эту) - из среднего треугольника и маленького, а другую - из маленького треугольника.

Воспитатель: Теперь посмотрите, какую геометрическую фигуру образуют 2 больших треугольника. Покажите стороны, углы этой фигуры.

Ребенок: Это четырехугольник (показывает его контур, считает углы, стороны).

Воспитатель: А какую фигуру образует вместе средний и маленький треугольник?

Ребенок: Это четырехугольник, вот здесь (показывает) не как у прямоугольника.

Воспитатель: Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц, из каких фигур составлены туловище, голова, лапы. А теперь возьмите свои наборы и составляйте. Кто выполнит задание, проверьте, правильно ли составил. После того как фигура составлена, воспитатель просит двоих детей рассказать, как они составили фигуру, т. е. назвать расположение составных частей по порядку.

Ребенок: Я составила так: голову и ухо - из квадрата и четырехугольника, туловище - из 2 больших треугольников, лапы - из среднего и маленького и 1 лапку - из маленького треугольника.

Ребенок: У меня ухо составлено из четырехугольника, голова - из квадрата, лапа - из треугольника, туловище - из больших треугольников, лапы - вот эти - из 2 треугольников. Анализ образца в данном случае проводился под руководством педагога. В дальнейшем следует предлагать детям самостоятельно провести анализ фигуры и составить ее.

Третий этап освоения игры - воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчлененным)

1. **Цель.** Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления. Материал: наборы, фигур к игре "Танграм", фланелеграф, образец, доска и мел.

Ход работы.

Воспитатель обращает внимание детей на образец: - Посмотрите внимательно на этот образец. Фигуру бегущего гуся можно составить из 7 частей игры. Надо сначала рассказать, как это можно сделать. Из каких геометрических фигур можно составить туловище, голову, шею, ноги гуся?"

Ребенок: Я думаю, что туловище составлено из 2 больших треугольников, голова - из маленького треугольника, шея - из квадрата, лапы - треугольники.

Ребенок: Я думаю, что голова из среднего треугольника составлена, а дальше все так же, как Лена говорила.

Ребенок: Голова из среднего треугольника, шея - из квадрата, а туловище - из 2 больших треугольников, вот так они лежат (показывает), и четырехугольника, а ноги - из маленьких треугольников.

Воспитатель: Возьмите фигуры и составляйте. И мы узнаем, кто из ребят прав. После того как большинство детей составят силуэт гуся, воспитатель вызывает одного ребенка, который мелом на доске рисует расположение частей. Все дети сверяют составленные ими фигуры с изображением на доске.

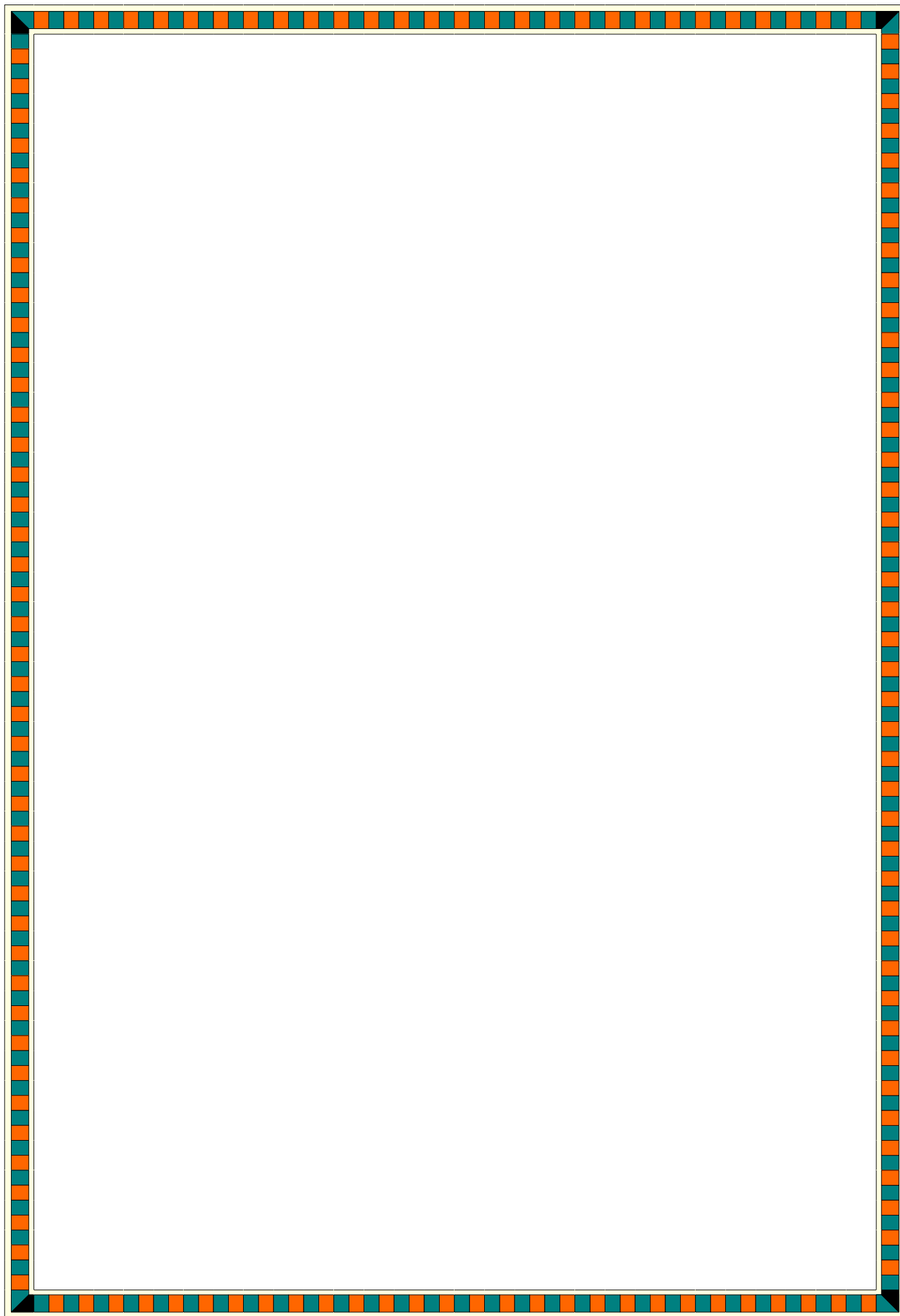
В дальнейшем возможно проведение анализа образца составляемой фигуры не в начале занятия, а в ходе его, когда дети апробируют различные пути составления на основе предположительного самостоятельного анализа.

Четвертый этап - упражнения в составлении изображений по собственному, замыслу. Задумав составить какое-либо изображение, мысленно, в плане представления, членят его на составные части, соотнося их с формой танграм., затем составляют.

Пятый этап - составление силуэтов из 2-3 одинаковых наборов фигур к игре «Танграм».

Руководство процессом составления должно быть направлено на развитие умения предвидеть сочетание фигур, изменения в их расположении и форме составляемого силуэта.

Итак, в обучении детей воссозданию фигур-силуэтов из частей игры "Танграм" последовательность усложнения заданий можно представить следующим образом: от овладения элементарными способами зрительного анализа дети переходят к усвоению способов мысленных действий.



Занятие на тему «В гостях у сказки» с использованием танграм

Ход занятия

Дети сидят за столами, перед ними в конвертах лежат плоскостные наборы «Танграм».

Воспитатель: Ребята, мы целый год изучаем игру «Танграм», давайте вспомним наше недавнее путешествие с героями ваших любимых сказок. Это «Золушка», и «Снегурочка», и «Красная шапочка», и многие другие. Наше сегодняшнее путешествие будет весьма необычным. Давайте его поскорее начнем.

(на экране появляется слайд с кошачьими следами)

Воспитатель: Ой, ребята, а кто это тут у нас пробегал? Кто оставил свои следы? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вам интересно куда они ведут? И кто же их оставил на самом деле? Давайте посмотрим.

(слайд с изображением следов в библиотеке и с изображением избушки)

Воспитатель: Что это ребята? *(избушка)* Давайте посмотрим поближе, кто в ней спрятался, кто оставил перед ней свои таинственные следы?

(слайд с кошачьими глазами)

Воспитатель: Чьи это глазки? Правильно, кота. Но необычного кота, это ученый кот из сказки. И знаете, где он живет, где находится эта избушка? В замечательном детской библиотеке.

(слайд с изображением входа в библиотеку)

Воспитатель: За дверями этой библиотеки находится мир, в котором живут герои наших любимых сказок: это и Баба-Яга, и Царевна-лягушка, и курочка Ряба и колобок, и многие другие, любимые вами герои сказок. Приходя сюда первый раз, ребята оказываются в окружении старых сказочных знакомых, о которых им уже рассказывали и читали.

Воспитатель: Ребята, а вы бы хотели побывать в библиотеке и познакомиться с ее обитателями?

- Эта библиотека находится у нас в городе на улице Летней, дом 19. Вы можете ее посетить с родителями. Но мы совсем забыли про нашего сегодняшнего гостя – про таинственного ученого кота.

(слайд с изображением кота)

Воспитатель: Раз уж у нас такой важный гость, то подскажите мне, что мы можем для него сделать на нашем занятии? Правильно, собрать рисунок кота из наших фигур из игры «Танграм». Но прежде давайте вспомним наши фигуры с помощью веселого стихотворения.

(дети достают фигуры из конвертов)

Есть веселая игра,
Называется «Танграм».
Треугольников в ней 5,
Нам не трудно сосчитать:
Два больших и меньших два,
Половинки среднего.
Есть еще один квадрат,
Он не новость для ребят,
А еще в игре «Танграм»
Видим параллелограмм.

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю собрать фигуру кота. Вот как я ее себе представляю.

(слайд с нерасчлененным силуэтом кота)

Воспитатель: Попробуйте догадаться, из каких фигур состоит наш кот.

(дети пробуют собрать фигуру)

Воспитатель: Что же, многие ребята отлично справились, а теперь посмотрите и проверьте себя. Соберите, пожалуйста, такую же фигуру кота.

(дети выполняют работу)

Воспитатель: Хорошо, вы замечательно справились. Ребята, понравился вам наш сегодняшний гость? Я вам напоминаю, что пришел он к нам из библиотеки. Мне и нашему ученому коту очень хотелось бы, чтобы вы посетили эту библиотеку вместе с вашими родителями и познакомились с другими героями ваших любимых сказок. Если вы посетите библиотеку, то мы с вами посвятим целое занятие тому, что будем собирать с помощью нашей игры «Танграм» полюбившихся вам героев, а вы потом поделитесь со мной своими впечатлениями.

Задания развивающей игры «Танграм» для детей 4-5 лет.

Для малышей 4 - 5 лет достаточно сложным заданием будет наложить фигурки танграма на готовый образец (ответ) головоломки. При этом детям нужно сопоставить размер и форму фигурок, найти правильное положение, да и точно размесить фигурку на основе-подсказке не так-то просто как кажется. Естественно, что фигуры на карточке должны точно соответствовать размерам фигур игрушки.

Такие же задания нужно использовать и с детьми постарше, начиная их знакомить с этой развивающей игрой. Достаточно дать два-три таких задания и, если ребенок легко с ними справляется, можно переходить к более сложным заданиям.

Задания развивающей игры «Танграм» для детей 5-6 лет.

Для детей этого возраста будет по силам складывать модели из фигурок танграма уже рядом с карточкой-ответом. В этом случае, карточка может не соответствовать реальным размерам деталей танграма. Как только ребенок легко будет справляться с такими заданиями, можно переходить к следующему этапу. Ребенку предлагают собрать модель, предъявляя только карточку с силуэтом фигурки

Можно придумать множество игр с танграмом. Например, сочинять сказки, где все предметы собраны из танграмов... Можно делать оригинальные украшения... Существует даже танграмная мебель

Я с детьми сочиняла сказки. Вот, что у нас получилось.

1 сказка.

В некотором царстве, в математическом государстве жил – был Квадратик. Было ему очень скучно, ведь никто с ним не играл. Тогда Квадратик решил позабавиться: начал он бегать, прыгать и упал. Раскололся он на несколько (7) геометрических фигур. Подошёл к квадрату маленький мальчик и решил собрать его из частей, но 1 геометрическую фигуру он положил неправильно и вместо квадрата у мальчика получился кораблик. «*А квадратик – то стал волшебным*» - воскликнул мальчик. Ведь из него можно собирать множество фигурок. С тех пор с Квадратиком стали играть много детей и имя ему дали «**Танграм**». Квадратик обрадовался, что у него появилось много друзей, ведь с друзьями жить веселей.

А вы, догадайтесь как можно из квадрата получить кораблик, переложив 1 геометрическую фигуру.

2 сказка.

За семью горами, за семью холмами в королевстве математики жили - не тужили мудрые человечки. Они были весёлыми, добрыми и дружили со сказочными животными и птицами.

Приближался праздник – день рождение принцессы Математики. Дворец был украшен цветными геометрическими фигурами и цифрами. Были приглашены на праздник все жители математического королевства, животные и птицы близлежащих лесов. И вот, когда гости стали праздновать, над дворцом пролетел злой колдун. «*О*» - воскликнул он. «*А про меня то забыли*». И тут он взмахнул своей волшебной палочкой и превратил всех в квадраты: и принцессу Математики, и мудрых человечков, и птиц, и зверей. Даже дворец и ёлки, стали квадратными. А расколдовать их могут только добрые и сообразительные дети. Ребята, давайте мы с вами снимем заклятие злого колдуна со сказочного Математического королевства.

Приступаем к **работе**.

С помощью **танграма** можно обыгрывать русские народные сказки.
Например «*Теремок*»

Стоит в поле теремок- теремок, он не низок не высок. Кто в тереме живёт, кто в невысоком живёт. Ребята, а каких животных можно поселить в теремок? (*дети собирают из танграма различных животных*).

Расскажи мне – и я услышу,

Покажи мне – и я запомню,

Дай мне сделать самому – И я пойму! (*Японская пословица*)

Приятного вам время проведения за игрой.