

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**Конспект занятия по Восприятию художественной
литературы и фольклора «Веселые стихотворения»**

**Подготовили:
Яровикова В.Р.**

Донецк

Конспект занятия по Восприятие художественной литературы и фольклора «Веселые стихотворения»

Программное содержание: Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умения использовать средства интонационной выразительности.

Оборудование: картинки — дрова, поварешка, кочерга, кастрюля, рыба.

Ход занятия:

Воспитатель: Что вы делаете, когда вам весело?

Дети: Смеемся, радуемся, улыбаемся.

Воспитатель: Что вас может рассмешить?

Дети: весёлые стихотворения.

Послушайте, я прочту вам веселые стихи о смешных историях: о мальчике по имени Лемеле, который все перепутал.

Лемеле хозяйничает

Мама уходит,

Спешит в магазин:

Лемеле, ты остаешься один.

Мама сказала:

Ты мне послужи,

Вымой тарелки,

Сестру уложи.

Дрова наколоть

Не забудь, мой сынок,

Поймай петуха

И запри на замок.

Сестренка, тарелки,

Петух и дрова.

У Лемеле только

Одна голова!

Схватил он сестренку

И запер в сарай,

Сказал он сестренке:

Ты здесь поиграй.

Дрова он усердно

Помыл кипятком,

Четыре тарелки

Разбил молотком.

Но долго пришлось

С петухом воевать —

Ему не хотелось

Ложиться в кровать.

Л. Квитко

Воспитатель. Чему вы смеетесь? Что вам показалось смешным в этой истории?

Что поручила сыну мама?

Дети: вымыть тарелки, наколоть дрова.

Как Лемеле похозяйничал?

Дети: запер сестру в сарае, разбил тарелку.

А вы никогда ничего не путали из того, что говорила мама?

Дети отвечают.

Как можно назвать Лемеле?

Дети. Рассеянный, все перепутал, забывака.

Воспитатель. А вот еще одна смешная история, послушайте.

Чтение стихотворения воспитатель сопровождает демонстрацией картинок.

«Повар»

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
Повар леща берет
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье,
Мешает суп кочережкой,
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон,
И очень доволен он.
То-то был винегрет,
Когда починили свет!

О. Григорьев

Что вас рассмешило в этой истории?

Дети: как повар варил обед.

Почему повар все перепутал?

Дети: потому что отключили свет.

Что повар сделал не так? Покажите на картинках.

Дети показывают.

Как вы думаете, что получилось, когда включили свет?

Дети. Все перемешалось, как в винегрете овощи.

Воспитатель проводит интонационное упражнение.

Воспитатель. Скажите с удивлением: «То-то был винегрет, когда починили свет».

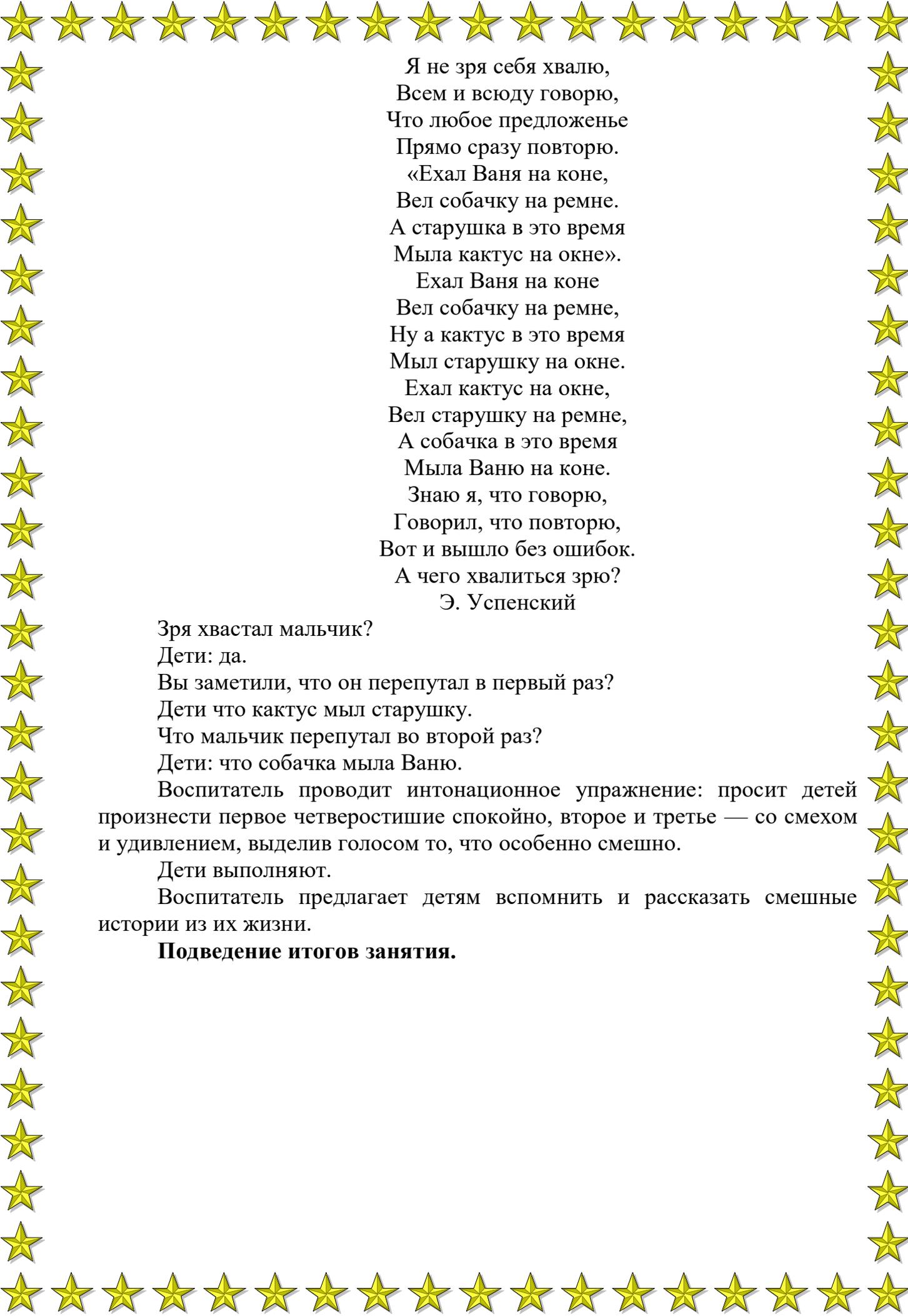
Дети выполняют по одному.

Скажите это со смехом.

Дети выполняют.

Послушайте стихотворение об одном мальчике, который хвастал, что у него хорошая память.

«Память»



Я не зря себя хвалю,
Всем и всюду говорю,
Что любое предложение
Прямо сразу повторю.
«Ехал Ваня на коне,
Вел собачку на ремне.
А старушка в это время
Мыла кактус на окне».
Ехал Ваня на коне
Вел собачку на ремне,
Ну а кактус в это время
Мыл старушку на окне.
Ехал кактус на окне,
Вел старушку на ремне,
А собачка в это время
Мыла Ваню на коне.
Знаю я, что говорю,
Говорил, что повторю,
Вот и вышло без ошибок.
А чего хвалиться зрю?
Э. Успенский

Зря хвастал мальчик?

Дети: да.

Вы заметили, что он перепутал в первый раз?

Дети что кактус мыл старушку.

Что мальчик перепутал во второй раз?

Дети: что собачка мыла Ваню.

Воспитатель проводит интонационное упражнение: просит детей произнести первое четверостишие спокойно, второе и третье — со смехом и удивлением, выделив голосом то, что особенно смешно.

Дети выполняют.

Воспитатель предлагает детям вспомнить и рассказать смешные истории из их жизни.

Подведение итогов занятия.