

**Консультация для педагогов**

# **Воспитательный потенциал семьи**



Воспитательный потенциал семьи – это круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную микросреду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности.

- Воспитательный потенциал семьи имеет сложную структуру и представляет собой единство следующих компонентов:
- педагогического;
- социально-психологического;
- культурно-ценностного;
- социально-экономического;
- технико-гигиенического;
- демографического.

В условиях демократизации нашей жизни, перестройки всех её сфер неуклонно возрастают требования к членам общества, их моральному облику. В современных общественных условиях неизбежно возрастают требования к воспитанию подрастающего поколения. Множество острых проблем встает сегодня перед современной педагогической наукой. Одной из важнейших среди них выступает проблема повышения воспитательного потенциала семьи, условия её положительного влияния на школьников, преодоления в ней негативных явлений. Несмотря на многочисленные исследования, посвященные этой проблеме, воспитательный потенциал семьи, пути его повышения, роль в этом процессе школы, методика работы в этом направлении ещё окончательно не исследованы. Однако практика ощущает острую необходимость в научно обоснованных рекомендациях в этой области. Решение проблемы повышения воспитательного потенциала семьи, как показывает практика, может быть обеспечено лишь в процессе педагогически целесообразного взаимодействия семьи и школы. Под воспитательным потенциалом семьи следует понимать совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно.

Как известно, какова семья, её воспитательные возможности, таков и выросший в ней ребенок. Как правило, дети, воспитывающиеся в атмосфере любви и понимания, растут счастливыми, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, трудностей с обучением в школе и, наоборот, нарушение детско-родительских отношений отрицательно сказывается на становлении личности ребенка, ведет к формированию различных психологических проблем.

Критериями оценки воспитательного потенциала семьи являются:

- возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности;
- уровень педагогической культуры родителей;
- характер взаимоотношений в семье;
- способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций к различным социальным институтам.

Механизмы семейного воспитания – это конкретные средства и способы реализации индивидуального воспитательного потенциала семьи.

***Основные механизмы семейного воспитания:***

- авторитет родителей;
- стили семейного воспитания;
- семейные традиции;
- характер организации досуга и др.

Ценным средством воспитания являются ***семейные традиции*** – передающиеся из поколения в поколение обычаи, нормы поведения. Это:

- семейные традиции – интересное проведение дней рождений, дней памяти родных и др.;
- национальные традиции – формирующие любовь и уважение к своему этносу в сочетании с убежденностью в равенстве людей и плюрализме культур;
- патриотические традиции – связанные с жизнью и историей страны: возложение цветов к памятникам воинам, погибшим в боях с фашизмом, государственные праздники: День конституции, независимости и др.

Когда ребенка постепенно приобщают к существующим традициям и создают условия для сопереживания, соучастия в них, то воспитательная сила традиций значительно возрастает.

Анализ понятия воспитательный потенциал семьи позволяет выделить три ***условия успешного воспитания в семье:***

- знание родителями своего ребенка;
- включение ребенка в систему семейных отношений и деятельности;
- самосовершенствование родителей и семейных отношений.

***Задача образования*** – помочь родителям осуществлять эту работу в семье.

В соответствии с результатами проведенной работы можно определить уровни воспитательного потенциала семьи. И оказать помощь в развитии воспитательного потенциала семьи.

Остановимся на конкретных формах работы с родителями. Это, как правило, традиционные формы, принятые в педагогической науке, но имеющие свою специфику.

Среди них выделяют массовые формы работы с родителями – это беседы “за круглым столом”, вечера вопросов и ответов, родительские собрания. Многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке. Родителей волнуют многие педагогические проблемы: воспитание послушания у детей, культуры поведения; организация игр с ребенком и его досуга. Задача педагога – удовлетворить потребности родителей в ответах на волнующие их вопросы, стимулировать их интерес к проблемам воспитания, восполнить пробелы в педагогических знаниях, привлечь родителей к обмену опытом воспитания детей. Решению последней задачи способствует правильная организация пространства класса, расстановка парт таким образом, чтобы родители видели друг друга.

К групповым формам работы относятся: родительские собрания для групп родителей с высоким потенциалом, для групп со средним, а также для групп с низким потенциалом семьи.

На таких родительских собраниях целесообразно демонстрировать фрагменты видеозаписи проводившихся с детьми занятий, сопровождая их комментариями специалистов, проводить конкретные примеры из жизни детей группы и класса. Каждое родительское собрание необходимо завершать конкретными рекомендациями, которые понятны людям с разным уровнем родительской мотивации и реально ими выполнимы.

К индивидуальным формам работы относятся: педагогические консультации с целью изучения быта и жизни ребят, характера семейного воспитания, отношения родителей к труду.

Выбор форм работы с родителями, безусловно, должен исходить из конкретных условий и специфики разных семей.

Уровни воспитательного потенциала обуславливают основные направления в работе с родителями.