**Анализ коррекционной работы**

 **(группы компенсирующего типа)**

В дошкольном учреждении функционирует две группы компенсирующего типа для детей с нарушениями речи: логопедическая группа «А» (средняя) и логопедическая группа «Б» (подготовительная). Отбор в группы осуществляется через комиссию ПМПК по показаниям. На учебный год была определена цель и поставлены следующие задачи:

**Целью** работы этих групп является постановка у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

*Задачи:*

* коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
* своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* активация познавательной деятельности детей.

Учителями-логопедами Дуда А.О. и Масалитиной О.В. для решения данных задач применяются следующие формы и методы:

- Индивидуальное обследование ребенка;

- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и фронтальные).

 Общее количество детей с нарушением речи в этих группах - 25 человека (старшая группа - 13, подготовительная группа -11).

В логопедических группах обучались дошкольники со следующим доминированием нарушения речи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Нарушения речи*** | ***Количество воспитанников*** | ***% воспитанников*** |
| Общее недоразвитие речи III уровня | 17 | 68% |
| Общее недоразвитие речи II уровня | 8 | 32% |
| Общее недоразвитие речи I уровня |  |  |

Учителями-логопедами на начало и конец учебного года проводится диагностика по М.А. Васильевой для выявления уровня речевого развития дошкольника.

**Основными задачами групп компенсирующего типа являются**:

* Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
* Своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
* Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* Активация познавательной деятельности детей.

Вся коррекционная работа в 2 группах проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год и осуществляется согласно специальной коррекционной программы «Говори правильно». Коррекционная работа с детьми осуществляется на основе комплексного подхода, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы (су-джок терапия, методика М. Монтессори,
М.В. Фомичева)

Установлено количество занятий:

* Фронтальные занятия по подгруппам: в средней группе - 3 раза в неделю (вторник, среда, четверг); в старшей группе - 3раза в неделю (вторник, среда, четверг);
* Индивидуальные занятия – ежедневно;
* Работа по заданию учителя-логопеда - индивидуальные занятия во второй половине дня (воспитатели логопедических групп);
* Логоритмика - 1 раз в неделю (музыкальный руководитель)

На сегодняшний день ставим следующие задачи на перспективу:

* Совершенствование педагогической системы
* Дальнейшее изучение тем самообразования
* Поиск новых форм сотрудничества с родителями воспитанников

**Тенденции:**

**Положительные:** Результаты итоговой диагностики речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов.

**Отрицательные:** требует постоянного обновления и пополнения наглядно - дидактический материал для коррекции речевых нарушений у детей, согласно требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программы.

**Пути решения:** продолжать проводить коррекционную работу согласно требованиям программы. Систематически обновлять материалы и предметно-пространственную среду логопедических кабинетов и групп за счет изготовления необходимого руками педагогов.