**Анализ работы психологической служб**

Целью психологической службы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 180 ГОРОДА ДОНЕЦКА» является сохранение психологического здоровья воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в дошкольном учреждении и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Работа педагога-психолога ведется на основании годового плана работы и строится в соответствии со следующими задачами:

 - повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения ребёнка на всех этапах его развития;

- создание благоприятных условий в период адаптации детей при поступлении в детский сад;

- развитие нравственных качеств, коммуникативных навыков, умений распознавать и корректировать свои эмоциональные переживания;

- развитие мелкой моторики, познавательной сферы дошкольников.

- сохранение психологического здоровья детей.

 Психологическая деятельность осуществляется по следующим видам:

- организационно-методическая работа

- диагностическая работа

- консультационная работа

- коррекционно-восстановительная и развивающая работа

- психологическое просвещение и профилактика

Работа проводится по трем направлениям:

- Работа с детьми

- Работа с родителями

- Работа с педагогами

Педагог-психолог Лобецкая Е.С. в течение ученого года охватывет работу с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями, взаимодействует с другими службами и организациями района (психолого-медико-педагогической комиссией, методистом отдела образования, педагогами-психологами МБОУ Петровского района).

Главным принципом работы педагога - психолога является оказание помощи педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношения к своим возможностям, формирование уверенности в себе. Количество охваченных групп - 6 групп. Количество охваченных педагогов – 14 человек.

Работа с детьми направлена на социальную адаптацию детей, подготовку детей к школьному обучению, развитие эмоциональной сферы, познавательных и творческих способностей, и проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

В течении учебного года заполняется рабочая документация, пополняется база диагностического инструментария, осуществляется подготовка к индивидуально–групповой работе, проводится анализ психолого–педагогической литературы, пополняется библиотека кабинета, подготавливаются рекомендации для родителей и педагогов на различные тематики.

Для получения качественной информации применяются такие методы работы: наблюдения за деятельностью детей на занятиях и в повседневной жизни, беседы с педагогами и родителями, анкетирование и тестирование детей и взрослых. В большинстве случаев выполняется индивидуальное диагностирование, а не групповое.

С целью психологического просвещения и профилактики организована работа информационного характера. В течение года подготавливается различная информация.Рекомендации и консультации размещаются на сайте МБДОУ (страничка психолога), также в уголке психолога (в папках передвижках в раздевалках групповых комнат), который периодически обновляется содержательным материалом. В работе, как с педагогами, так и с родителями, наиболее эффективными являются индивидуальные консультации. Для педагогов и родителей проводятся консультации, основанные на вопросах взаимодействия с детьми и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Педагог-психолог Лобецкая Е.С. создала свой персональный сайт <https://www.prodlenka.org/profile/561219>, на котором систематически размещает материал.

**Психологическая диагностика**

Диагностическая работа проводится по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории обследуемых** | **Сроки выполнения** | **Цель** |
| Дети первой младшей группы | Сентябрь-октябрь | Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям пребывания в МБДОУ. |
| Диагностика всех воспитанников | В течение года | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении |
| Дети подготовительных групп | Октябрь, апрель | Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Методики: «Профиль социального развития шестилетки», «Беседа о школе», «Графический диктант», «Скрининг», «Тест тревожности», «Определение агрессивности» |
| Диагностика воспитанников по запросу родителей, воспитателей | В течение года | Диагностика эмоционально-личностной сферы детей. |
| Дети средней, старшей и подготовительных групп | Ноябрь, январь | Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методикам «Лесенка» (М.А. Панфилова); «Цветик – восмицветик» (А.О. Прохоров) |
| Родители | Сентябрь-октябрьНоябрь - декабрь | Диагностика одаренности детей «Анкета Смелянской Н.П.; «Готов ли ваш ребенок к поступлению в МБДОУ»; «Социальная анкета»; «Рейтинг воспитателя» |
| Педагогический коллектив | Ноябрь - декабрь | Диагностика и самодиагностика профессиональной деятельности педагогов проходящих аттестацию. Анкета «Воспитатель глазами коллег по работе», «Для педагогов, проходящих аттестацию» |

Одним из направлений деятельности педагога-психолога МБДОУ, является работа с детьми первой младшей группы. Осуществляется помощь в адаптации детей к детскому саду, в налаживании взаимоотношений со сверстниками. В начале учебного года идет наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей первой младшей группы к условиям детского сада. Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещают дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затягивается. Психолог проводит консультации для воспитателей и родителей.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, является актуальной проблемой в наше время. Важными показателями готовности к обучению в школе является психологическая готовность. В подготовительной к школе группе в течение учебного года изучается уровень готовности детей к школьному обучению. По результатам обследования на начало учебного года видна необходимость коррекционно - развивающей работы с детьми с низким уровнем готовности к школьному обучению. Поэтому в течение учебного года с детьми проводится коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. Даются рекомендации воспитателям и родителям, по формированию интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности к школе.

**Психокоррекционная и развивающая работа**

Коррекционная и развивающая работа с детьми (индивидуальная) ведется по результатам диагностики, по запросам родителей и по запросам педагогов. В работе психологом используются различные программы (упражнения), направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведенческих аспектов.

Коррекционно-развивающие программы : А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», С.В. Лесина; Т.Н. Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия» (комплекс мероприятий по развитию воображения и снижению детской агрессии), Н.Л. Калашникова «Картотека эмоционально-развивающих игр» (серия «Хочу в школу»), Г.Е. Овсянникова «Тропинка к школе» (программа развивающих занятий).

В результате проведённой работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие **выводы:** произошло устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья детей. В целом выстроенная система работы позволила оказать помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса.

**Психологическое консультирование и просвещение**

Важным направлением в работе педагога-психолога дошкольного учреждения является консультативная и просветительская работа, как с педагогами, так и с родителями. В рамках данного направления проводится консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики, по индивидуальным запросам, по возникающим проблемам.

 Работа данного направления планируется и проводится в форме консультаций. В работе с родителями большое внимание уделяется формированию доброжелательных, доверительных отношений в семье и с ребёнком. Используются следующие формы работы: родительские собрания (дистанционно)), индивидуальные консультации, размещение информации в папках-передвижках групповых комнат.

В течение учебного года психолог проводит консультационную работу с родителями и педагогами по следующим темам::

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Адаптация ребенка к условиям детского сада» | Родительское собрание (дистанционно) | Родители | сентябрь |
| «Особенности современных детей» | Родительское собрание (дистанционно) | Родители | сентябрь |
| «Особенности детей 6-7 лет. Готовность к школе» | Родительское собрание (дистанционно) | Родители | сентябрь |
| «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Родительское собрание (дистанционно) | Родители | сентябрь |
|  «Адаптация - что это такое?»«Рекомендации родителям по вопросам подготовки ребенка к посещению детсада» | Консультация | Родители | сентябрь |
| «Если у Вашего ребенка высокие способности»«Воображаемые друзья» | Консультация | РодителиВоспитатели | октябрь |
| «Кризис пяти лет»«Почему дети обманывают» | Консультация | Родители | ноябрь  |
| «Кризис семи лет»«Роль искусства в развитии ребенка» | Консультация | Родители | декабрь |
| «Зачем нужен психологв детском саду»«Искусство быть родителем» | Консультация | Родители | январь  |
| «Мотивационная готовность детей к школе»«Как уберечь ребенка от плохих слов» | Консультация | ВоспитателиРодители | февраль  |
| «10 «НЕЛЬЗЯ» для родителей»«Детские страхи: причины и последствия» | Консультация | Родители | Март (дистанционно) |
| «Как справиться с детскими эмоциями»«Дружная семья-здоровый ребенок» | Консультация | Родители | апрель (дистанционно) |
| «Песочные игры» «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу».  | Консультация | Родители | Май (дистанционно) |

**Выводы:** в результате консультационной работы возросла психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей, в вопросах воспитания детей; было достигнуто взаимопонимание о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

**Организационно-методическая работа**

Работа педагога-психолога ведется по следующим направлениям: планирование работы на следующий учебный год, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации и работа по самообразованию.

В течение учебного года проводится:

- обработка и анализ полученных результатов;

- подготовка к индивидуально-групповой работе;

- подготовка и заполнение отчетной документации;

- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами (в т.ч. к родительским собраниям);

- подбор методического и игрового материала;

- подготовка «Республиканской недели психологии»;

- подготовка семинара для педагогов-психологов района;

- составление годового отчета;

- участие в МО района (дистанционно);

- участие в профессиональных конкурсах;

- опубликование своих работ на сайтах;

- оформление кабинета педагога-психолога.

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

**Тенденции:**

**Положительные:** созданная система психологического сопровождения в МБДОУ помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. В результате проведения коррекционно- развивающей работы повысились показатели познавательной сферы у дошкольников. **Отрицательные:** работа, запланированная в соответствии с циклограммой на учебный год из-за военных действий выполнена не полном объеме.