**Анализ экспериментальной деятельности**

**МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 180 Г.ДОНЕЦКА»**

**Республиканская экспериментальная площадка при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»**

**Тема *«*Педагогические условия формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста*»***

1. **Информационная часть**
	* + - Статус площадки: *- экспериментальная*
			- Образовательные организации, участвующие в эксперименте:
		+ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад комбинированного типа № 180 города Донецка»
* ***Сведения о руководителях ОО:***

- Журавель Татьяна Ивановна, заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад комбинированного типа № 180 города Донецка»;

* ***Сведения об инициаторах эксперимента:***

- Журавель Татьяна Ивановна, заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад комбинированного типа № 180 города Донецка»;

* Научный руководитель:Савченко М.В., заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук.
* Тьютор: Котова Л. Н., заведующий отделом дошкольного образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
* Куратор:

- Старовойтова Инна Вячеславовна, методист отдела образования администрации Петровского района города Донецка

1. **Сроки эксперимента**: 2021-2025 гг.
2. **Фактическая часть**
* Этап экспериментальной деятельности в текущем году – поисково-теоретический. Целью поисково-теоретической работы стало изучение и анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Для ее реализации, кроме теоретического анализа, было изучено современное состояние проблемы формирования функциональной грамотности в дошкольном образовании ДНР. Были обоснованы педагогические условия формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
* Актуальность темы эксперимента в текущем году:

Анализ теоретических источников и состояния практики показал, что проблема формирования функциональной грамотности является относительно новой в сфере образования. Данное понятие вошло в оборот в 60-х гг. ХХ ст. благодаря ЮНЕСКО. Согласно последней редакции этого документа, функционально грамотным считается тот, кто «может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общины (социального окружения)».

Исследованию вопросов формирования функциональной грамотности и компетентности как определенного уровня образованности человека были посвящены работы Т.И. Акатова, П.Р. Атутова, Б.С. Гершунского, В.А. Ермоленко, С.А. Крупник, О.Е. Лебедева, В.В. Мацкевича, А.М. Новикова, Л.М. Перминовой, А.С. Тангян, А.П. Тряпицыной, Б.И. Фёдорова, А.В. Хуторского и др. Большая часть исследований была посвящена изучению данного феномена в условиях среднего, среднего специального, высшего, дополнительного образования. Однако, несмотря на стабильный интерес исследователей к данной проблеме, продолжает оставаться малоизученной проблема формирования предпосылок функциональной грамотности у детей на этапе дошкольного детства, что способствовало организации собственной экспериментальной деятельности.

***Цель:*** создание оптимальных педагогических условий для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста как предпосылки их успешной учебной деятельности в школе.

***Задачи:***

1. Проанализировать современное состояние проблемы формирования функциональной грамотности в педагогической теории и практике работы дошкольных образовательных организаций.

2. Определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности функциональной грамотности у детей дошкольного возраста; выявить степень зависимости уровня сформированности функциональной грамотности и умения учится.

3. Определить и научно обосновать оптимальные педагогические условия формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

4. Разработать и экспериментально апробировать модель и методику формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

***Краткое описание деятельности:***

1. **Аналитическая часть**
	1. **POEMS-анализ хода эксперимента**:

***Участники эксперимента***

* В эксперименте принимают участие: воспитанники средней, старших и подготовительной групп, в количестве 72 человека; заведующий Журавель Т.И.; старший воспитатель Чистова С.В.; воспитатели возрастных групп в количестве 8 человек; музыкальный руководитель Романова М.Ю.; учителя-логопеды Дуда А.О., Масалитина О.В.; педагог-психолог Лобецкая Е.С.
* Что интересует и волнует участников эксперимента?

- поиск путей преемственности в формировании основ функциональной грамотности у детей в дошкольной образовательной организации как предпосылки их успешного развития и обучения в школе;

- обновление воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности ребёнка, его успешное обучение, развитие;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

* Кто помогает осуществлению эксперимента?

- Методический кабинет управления образования администрации Петровского района г. Донецка

***Условия проведения эксперимента***

* В каких формах, с кем осуществляется эксперимент?

Эксперимент осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми.

* Какое оборудование задействовано?

мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)

* Какова психологическая атмосфера хода эксперимента?

Позитивная, настроены на продолжение дальнейшей поисково-исследовательской деятельности.

* Какие Web-сервисы использовались?

Использовались сайты ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» (<https://www.donippo.org/>), отдела образования администрации Петровского района города Донецка petr1roo.wixsite.com; образовательные сайты: [http://vospitateljam.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvospitateljam.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFHPtlwP4I5HStch8X6BokCZiMqwA); [http://www.moi-detsad.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.moi-detsad.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEjEpxZhiRzys_VC_6CsO4YGyK-rA); [http://dohcolonoc.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdohcolonoc.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFPYXt5J8lQLE4QA7cc7k8kOLNPGQ); [http://vospitatel.com.ua/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvospitatel.com.ua%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFLHHopqQzYfr_yhXJnxWfPK2NAug);

[http://nsportal.ru/detskii-sad](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskii-sad&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE9ispmdl2EOZRjEx4OaL4n_FkjMA); <http://rassudariki.ru/>; <http://voprosita.ru/>; <http://talantoha.ru/>; <http://www.shkolastupeny.com/>

* Что можно улучшить?

Разработать диагностический комплекс для изучения показателей функциональной грамотности у детей среднего дошкольного возраста.

***Коммуникации***

* Какие виды общения используются в ходе эксперимента?

***С детьми:***

- внеситуативно-познавательное общение.

***С родителями:***

- внеситуативно-личностное общение.

***С коллегами по экспериментальной деятельности:***

- внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение посредством личных консультаций (май-сентябрь 2021 г.), индивидуальных и групповых консультаций в режиме он-лайн и офф-лайн общения (октябрь-ноябрь 2021 г.)

* Как информируются коллеги, родители, социум о ходе эксперимента?

В процессе проведения совместных мероприятий; семинаров, гостевого обмена опытом, презентации, консультаций; размещения информации на стендах для родителей, в ходе родительских собраний; в процессе предоставления информации на сайты образовательных организаций, сетевого сообщества «Растим личность».

* Какие виды коммуникаций требуют улучшения?

Сотрудничество с целью обмена педагогическим опытом на международном уровне.

* 1. **Анализ результатов экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведенные мероприятия,** **выполненные действия** | **Полученные продукты**  |
| Проведение методической лаборатории «Педагогические условия формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» | Матрицы образовательных задач по формированию у детей среднего дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности в соответствии содержанием образовательных областей Программы дошкольного образования («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). |
| Разработка нормативно-правовой локальной базы эксперимента | Нормативно-правовая база |
| Подготовка диагностического инструментария | Диагностический инструментарий |
| Изучение и анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования | Материалы |
| Диагностика профессиональной личности педагога | Анализ результатов |
| Проведение педсовета по теме«Экспериментальная деятельность в МДОУ» | Протокол педсовета (февраль 2021г.) |
| Проведение групповых родительских собраний, способствующих развитию функциональной грамотности родителей, позволяющей им лучше узнать детей (дистанционно), материалы размещены на персональном сайте МБДОУ) | Материалы |
| Проектирование дифференцированных образовательных маршрутов для работы с одаренными (способными) детьми | Перспективный пелан |
| Осуществление преемственности между МДОУ № 180 и МОУ № 100 | Материалы посещения занятий и уроков; мероприятий в МДОУ и в школе педагогами и детьми |
| Консультация для педагогов на темы: - «Педагогические условия формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»;-«Формирование и развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в современных условиях образовательного процесса»;-«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» | Материалы консультаций |
| Мастер--класс для педагогов: «Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста через экспериментирование, как один из методов обучения и развития естественнонаучных преставлений дошкольников». | Материалы |

**Описание результатов:**

* степень достижения цели эксперимента в текущем году: *достигнуты*
* степень реализации задач, поставленных в рамках эксперимента: *выполнены*
* уровень достижения ожидаемых результатов за отчетный период: *достаточный*
* Дополнительные факторы результативности, полученные в текущем году: *получены данные об уровне владения педагогами дошкольного и начального образования знаниями о феномене функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, что способствовало проведению дополнительных мероприятий разъяснительного характера.*
1. **Прогностическая часть**
* Перспективы развития эксперимента: разработка диагностического комплекса для изучения показателей функциональной грамотности у детей среднего дошкольного возраста и анализ результатов.
* Рекомендации по транслированию результатов эксперимента: ознакомление педагогов экспериментальных дошкольных организаций и родителей детей-участников эксперимента с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности на этапе дошкольного детства посредством лекций, консультаций, размещения информации на сайте ДОО(У).

**+ SWOT-анализ хода эксперимента**

| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| --- | --- |
| Использование проектно-исследовательской деятельности педагогами МБДОУ, на высоком уровне построена работа с родителями, использование ИКТ для формирования всесторонне развитой личности дошкольника | недостаточная разработанность проблемы формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в науке и практике стран ближнего зарубежья |
| **Потенциальные возможности** | **Потенциальные угрозы** |
| умение педагогов использовать нестандартные формы и методы для решения поставленных задач | Дистанционный режим общения с участниками эксперимента |