

«Психологические особенности детей 4-5 лет»

Каждый ребенок развивается по-разному. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Возраст 4—5 лет называют средним дошкольным, ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. Игра остаётся ведущим видом деятельности, а именно сюжетно-ролевая. Посредством сюжетно-ролевой игры ребенок проигрывает жизненные ситуации, усваивает нормы и правила взрослого мира.

Главные особенности возраста:

- речь начинает выполнять контролирующую функцию;
- усложняются волевые проявления;
- повышенная познавательная активность;
- интерес к другому ребенку как к своему отражению. Ребенок чаще видит в сверстнике отрицательные черты.

У ребенка возрастают физические возможности – движения становятся более уверенным и разнообразными. У детей появляется острая потребность в движении, в случае ограничения двигательной активности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому особенно важно наполнить режим дня ребенка разнообразными подвижными играми.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то ребенок 4 лет нуждается в содержательных контактах со сверстниками. В этот период взрослым очень важно удовлетворить потребность ребенка в общении. Дайте возможность ребенку играть со сверстниками не только в детском садике, но и дома, во дворе, парке. Разговаривайте с ребенком о его друзьях и знакомых.

Новые черты появляются и в общении с взрослыми. Нередко ребенок многократно обращается к взрослому с одними и теми же вопросами, и от взрослого требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Существуют исследования о том, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

Продолжает активно развиваться фантазирование. Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать истории. Например: о том, что они участвовали в каких-то невероятных событиях, что папа таскал маму за волосы, хотя ничего подобного не было. И нельзя это называть ложью. Это очень обидно для ребенка. Подобные фантазии не являются ложью. Это событие другого порядка. Подобное явление правильнее называть выдумками. Источники таких фантазий могут быть различными. Например, это может быть яркий сон, который ребенок принял за действительность. Это может быть стремление поднять свой авторитет среди сверстников. Это может быть и стремление справиться с какими-то страхами. Поэтому единственно правильная форма реакции на подобные выдумки — спокойное и достаточно заинтересованное отношение к рассказам ребенка. Но ни в коем случае нельзя уличать ребенка во лжи.

Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте уважение к его интеллектуальному труду. А главное внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.