

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 180 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Протокол родительского собрания в логопедической группе «Б» (средняя)

Тема: «Патриотическое воспитание в семье»

Дистанционная форма работы:

Дата: 28.01.2025

**Цель:** Закреплять духовно – нравственное отношение к малой родине на основе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.

Вовлечь родителей в совместную деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию. Обогатить знания и умения родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников. Воспитывать чувства патриотизма, любви, гордости и интереса к своему Отечеству, своей Родине.

**Повестка дня:**

1. «Приобщение детей и родителей к семейным традициям» (доклад)

Яровикова В.Р., воспитатель

2.«Зачем нужен логопед и логопедической группе?» (доклад)

Масалитина О.В., учитель-логопед

3. «Зачем нужно воспитывать патриотизм?» (доклад)

Лобецкая Е.С., педагог-психолог

4.Ознакомление родителей с планом проекта: «Родной свой край люби и знай!»

Гресь М.А., воспитатель



## «Приобщение детей и родителей к семейным традициям»

Воспитатель: Яровикова В.Р.

Семья - это основа любого общества, важная составляющая в жизни человека. Именно в этой общественной ячейке формируется гармоничная личность. Семья придаёт человеку уверенность, чувство опоры, знание того, что в этом огромном мире есть люди, которые ждут, любят и принимают члена семьи с его личными особенностями, достоинствами и недостатками.

Именно семья прививает моральные ориентиры, передаёт традиции, способствует познанию окружающего мира. Значимость семейных отношений неопределима для ребёнка, он даже не может осознать, насколько для него важна полная семья, пока не повзрослеет.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода.

**Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей.**

- Вот пример самых распространенных традиций, какими они бывают и зачем они нужны.
- Традиция «Совместные приемы пищи»
- Традиция "Совместное приготовление пищи "Семейное блюдо"
- Традиция «Совместный с детьми досуг»
- Традиция "Чтение вслух в кругу семьи"
- Традиция "Составление родословной, память о роде"
- Традиция «Совместные игры взрослых с детьми
- Традиция «Семейные праздники»
- Традиция «Сказки на ночь»
- Традиция «Походы», «Рыбалка»
- Традиция «Культурно-познавательные мероприятия»

### **Роль семейных традиций в жизни детей:**

- Защита детей родителями, дает возможность оптимистично смотреть на жизнь и чувствовать себя в безопасности.
- Дети гордятся своей семьёй.
- Ребёнок ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи.
- Детские воспоминания, которые остаются и передаются в следующее поколение. Для чего нужны семейные традиции и обычаи?
  - Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.
  - Традиции развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

## «Зачем нужен логопед и логопедической группе?»

Учитель-логопед Масалитина О.В.

Основной задачей логопедического воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ:

- внимание к собственной речи и речи окружающих;
- развитие общей речевой активности;
- накопление словаря;
- развитие физического и речевого слуха;
- развитие грамматической стороны речи;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие связной речи;
- коррекция произношения.

Речевые дефекты сами собой не исчезают. Если их своевременно не устранить, то нарушения закрепляются, становятся стойкими. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются.

Логопедические группы ГКДОУ – такая форма коррекционного обучения, которая способствует постепенному развитию всех компонентов речи.

В логопедическую группу детского сада, зачисляются дети с речевыми нарушениями, с сохранным интеллектом и слухом, обычно в возрасте 5-ти лет на два года обучения, после прохождения ТПМПК.

### К 5-ти годам ребенок может связно назвать:

- Своё имя, фамилию, возраст;
- Имя, фамилию своих родителей, их место работы;
- Свой домашний адрес;
- Всех членов своей семьи и ближайших родственников;
- Положение предмета относительно себя (*слева, справа, между, около, рядом*);
- Время суток, их последовательность (*утро, день, вечер, ночь*);
- Времена года, их последовательность (*осень, зима, весна, лето*);
- Детёнышей домашних и диких животных;
- Правую и левую руку;
- Основные и оттеночные цвета;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- Размер предметов:
  - по длине (длинный, короткий);
  - по высоте (высокий, низкий);
  - по ширине (широкий, узкий);
  - по толщине (толстый, тонкий);
  - по массе (тяжелый, легкий);
  - по глубине (глубокий, мелкий);
  - по объему (большой, маленький);
- Предметы и материалы, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.);
- живые существа и среду их обитания (земля, почва, воздух),

некоторые трудовые процессы (кормит животных, выращивания овощей, стирает, накрывает на стол, варит, учит и др.);

Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.),

владеет

Формами вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;

умеет:

Высказываться о себе, своём самочувствии, настроении и отвечать на соответствующие вопросы окружающих;

Употреблять существительные с обобщающим значением: *мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные*.

Правильно согласовывать слова в предложении;

Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*);

Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных (*ложек, вилок, груш, яблок, помидоров*):

Правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов *хотеть, лежать, ехать, бежать*;

Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу;

Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;

Составлять (по образцу) небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже;

Считать в пределах 10;

Правильно пользоваться количественным и порядковым счётом;

Самостоятельно находить и применять способ определения формы, размера предметов, геометрических фигур;

Выделять идентичный объект (такой же формы, такого же размера, цвета) по образцу, а затем по словесному описанию, схематическому изображению;

Определять направление движений от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

Обратите внимание на речь вашего ребенка.

Уважаемые родители! Не бойтесь логопедических групп. Логопедическая группа дает хорошую подготовку детям к школьному обучению.

На группе работают учитель – логопед, педагог – психолог, 2 воспитателя, помощник воспитателя.

Обучение правильной речи осуществляется в процессе регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у вашего ребенка динамический стереотип грамотной и правильной речи.

## «Зачем нужно воспитывать патриотизм?»

Педагог-психолог: Лобецкая Е.С.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы.

Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений.

**К патриотизму относятся следующие содержательные характеристики:**

- знания истории, традиций, культуры родной страны;
- проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества;
- признание потребности государства в позитивном развитии;
- чувство гордости за принадлежность к своей культуре;
- национального достоинства;
- активная деятельность во благо своей Родины.

В дошкольных учреждениях патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям.

Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Проводимое в детском саду нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

**Важнейшим направлением патриотического воспитания** является приобщение к народному творчеству и традициям. Такие праздники как 4 ноября «День единения народов», «9 мая», «23 февраля » имеют особое значение в плане патриотического воспитания.

**Любовь к родине начинается в семье.**

Если у ребенка благополучный родительский дом, то он с ранних лет осознает защищенность своего существования. Рождаясь, это чувство развивается и крепнет по мере того, как растут и знания о родине, ее становлении, росте, ее природе, потому что любить по-настоящему можно только то, что хорошо знаешь. И как только ребенок открывает мир, он начинает рассматривать его как собственный. Не так уж важно, чтобы пейзажи были живописными, а город или деревня полны туристических достопримечательностей. Ни для кого не секрет, что любовь к Родине закладывается не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько серьезно относятся к вопросу патриотического воспитания мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок.

## **Ознакомление родителей с планом проекта:**

**«Родной свой край люби и знай!»**

**Гресь М.А., воспитатель**

**Краткосрочный педагогический проект**

**по патриотическому воспитанию детей**

**среднего дошкольного возраста «Родной свой край люби и знай!»**

**Вид проекта:** познавательный, информационно-творческий

**Сроки реализации:** с 29 января 2025 г по 12 февраля 2025 г.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители

### **Актуальность**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится.

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство

гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.» Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании

патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

### **Цели проекта**

- Формирование у детей интереса и любви к родному краю
- Расширение знаний о природе, культуре, истории и традициях своего региона
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

### **Задачи проекта**

- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду
- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным
- Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

### **Формы, методы и приёмы**

- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Игровая деятельность
- Работа с родителями

#### ***Словесный метод:***

- Тематические беседы
- Чтение книг и сказок, связанных с историей края
- Беседы и вопросы по содержанию произведений
- Художественное слово
- Оценка деятельности

***Практический метод:***

- Дидактические игры
- Художественно-эстетическое развитие (рисование)
- Показ
- Анализ ситуации
- Пальчиковые гимнастики

***Наглядный метод:***

- Рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий
- Анкетирование

***Приёмы:***

- Игровой
- Сюрпризный момент

**Механизм реализации:**

***Мероприятия с детьми:***

- Беседы: *(приложение 1)*
  - «Наш любимый город - Донецк!»
  - «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, фотоколлажей города Донецка: *(приложение 2)*
  - ✓ «Донецкая Народная Республика!»
  - ✓ «Достопримечательности города Донецка»
  - ✓ «Государственная Символика Донецкой Народной Республики»
  - ✓ «Русская культура»
  - ✓ «Шахтёрский труд»
- Совместная литературная викторина «Мой любимый город!» *(приложение 3)*
  - Разучивание пальчиковой гимнастики «Край родной» *(приложение 4)*
  - Пословицы о Родине *(приложение 5)*
  - Совместные работы детей и родителей рисование: «Мой любимый город Донецк!» *(приложение 6)*
  - Дидактические игры: *(приложение 7)*



- ✓ «Путешествие по городу Донецку»
- ✓ «Мой адрес»
- ✓ «Расскажи о своей семье»
- ✓ «Благородные поступки»
- ✓ «Вежливые слова»
- ✓ «Кто и в какой стране живет?»
- ✓ «С какого дерева листок»
- ✓ «Малая красная книга»
- ✓ «Народные промыслы»
- ✓ «Кому что нужно для работы?»

**Мероприятия с родителями:** (приложения 8)

- Анкетирование для родителей
- Памятка для родителей : «По патристическому воспитанию дошкольников»
- Фотоколлаж семьи Александры Сокур

**Ожидаемые результаты:**

- Сплочение детей и родителей, воспитание ответственных будущих граждан своего города, Республики
- У детей сформируется более глубокое понимание и любовь к родному краю
- Активное участие родителей в проекте, что укрепит связи между семьей и детским садом.
- Повышение интереса к культуре и истории своей страны.